

MTÜ Õigeusu Hariduse Ühing Ülestõusmine



Narva Õigeusu Gümnaasium

**EESTI KEELE OSKUSE SÜVENDAMISE KOOLITUS
VILUNUD ÕPPIJATELE ÕPPEKAVA**

Narva 2026



Eesti keele oskuse süvendamise koolitus vilunud õppijatele

Kinnitatud MTÜ Õigeusu Hariduse Ühing Ülestõusmine juhatuse käskkirjaga

13.07.2026. a nr 2025/2026-14

1. Õppekava nimetus

Eesti keele oskuse süvendamise koolitus vilunud õppijatele

2. Õppekavarühm

Keeleõpe

3. Õppekava koostamise alus

Õppekava on koostatud järgmiste dokumentide alusel:

- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR), Council of Europe, 2001;
- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume, Council of Europe, 2020;
- Euroopa keeleõppe raamdokument: õppimine, õpetamine, hindamine;
- Täiskasvanute koolituse seadus;
- Täienduskoolituse standard.

4. Õpieesmärk ja -väljundid

Õpieesmärk

Koolituse eesmärk on kujundada ja arendada õppija eesti keele suhtluspädevust, arendades kõiki keeleoskuse osaoskusi (kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine), et õppija suudaks suhelda eesti keeles lususalt, spontaanselt ja olukorrale sobival, mõista keerukamaid suulisi ja kirjalikke tekste, väljendada ja põhjendada oma seisukohti, osaleda aruteludes, koostada selge ülesehitusega eri liiki tekste ning kasutada eesti keelt iseseisvalt töö-, õppe- ja ühiskondlikes olukordades.

Õpiväljundid

Kõigis teemavaldkondades õppija:

Rääkimine	Kuulamine	Lugemine	Kirjutamine	Keelekasutus
• suhtleb lususalt ja spontaanselt eesti keelt emakeelena kõnelevate inimestega; • väljendab, põhjendab ja kaitseb oma arvamusi ning seisukohti; • osaleb aruteludes, väitlustes ja probleemide lahendamises; • peab loogilise ja hästi struktureeritud ettekande;	• mõistab pikema kõne, loengu, ettekande ja arutelu põhisisu ning olulisi üksikasju; • mõistab enamiku raadiosaadetest, taskuhäälingutest, intervjuudest, telesaadetest ja dokumentaalfilmidest; • jälgib keerukamaid arutelusid ning mõistab erinevaid seisukohti, argumente, huumorit, irooniat ja allteksti.	• loeb ja mõistab ajakirjanduslikke, populaarseta duslikke ja ilukirjanduslikke tekste, aruandeid, juhendeid ning ametlikke dokumente; • mõistab autorit2 seisukohti,	• kirjutab selgeid, sidusaid ja hästi struktureeritud eri žanri tekste; • koostab ametlikke ja mitteametlikke kirju, avaldusi, kaebusi, aruandeid, CV-sid ja motivatsioonikirju; • kirjutab argumenteerivaid, analüüsivaid ja arvamustekste;	• kasutab B2-tasemele vastavat rikkalikku sõnavara ja grammatilisi konstruktsioone; • kohandab oma keelekasutust vastavalt suhtlusolukorrale, adressaadile ja suhtluse eesmärgile; • kasutab erinevaid keelestruktuure lususalt ja suhteliselt väheste vigadega; • väljendab mõtteid täpselt, sidusalt ja



Eesti keele oskuse süvendamise koolitus vilunud õppijatele

• kirjeldab üksikasjalikult sündmusi, kogemusi ja nähtusi ning reageerib vestluspartneri argumentidele.		- eesmärke ja argumente; • leiab, võrdleb ja sünteesib eri allikatest saadud teavet ning teeb põhjendatud järeldusi.	• teeb kokkuvõtteid ning sünteesib mitmest allikast pärinevat teavet.	- loogiliselt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses; • kasutab argumenteerimisel sobivaid keelelisi vahendeid ning järgib õigekirja- ja vormistusreegleid
---	--	---	---	---

5. Õppe alustamise tingimused

Õpingute alustamise tingimuseks on varasem eesti keele oskus ja suutlikkus suhelda eesti keeles igapäevastes olukordades. Õppija sobivust õppe alustamiseks võib vajaduse korral hinnata enne koolituse algust keeleoskuse hindamise või vestluse abil. Õppijate vastuvõtt toimub registreerimisavalduse alusel.

Sihtgrupp

Täiskasvanud õppijad, kes soovivad:

- süvendada ja edasi arendada oma eesti keele oskust;
- kasutada eesti keelt ladusalt töö-, õppe- ja avalikus suhtluses;
- arendada argumenteerimis-, arutlemis- ja eneseväljendusoskust;
- parandada oma konkurentsivõimet tööturul.

6. Õppe kogumaht

420 akadeemilist tundi, millest:

- kontaktõpe – 315 akadeemilist tundi;
- iseseisev töö – 105 akadeemilist tundi.

Õppetöö toimub õppeaasta jooksul keskmiselt 3 akadeemilist tundi nädalas. Õppekava läbimise soovituslik kestus on kuni kolm õppeaastat, sõltuvalt õpperühma õppetöö korraldusest ja õppegraafikust.

Praktikat töökeskkonnas ei toimu.

Auditoorses õppes on põhirõhk suulise ja kirjaliku eneseväljendusoskuse, argumenteerimis- ja arutlusoskuse, kuulamis- ja lugemisoskuse arendamisel, sõnavara süvendamisel ning B2-tasemele vastavate grammatiliste struktuuride teadlikul ja eesmärgipärasel kasutamisel.

Iseseisva töö käigus loevad õppijad ajakirjanduslikke ja aimeartikleid, ilukirjanduslikke tekste ning muid autentseid materjale, kuulavad eestikeelseid raadio- ja telesaateid, vaatavad filme ja arutelusaateid, koostavad kirjalikke töid (nt arvamusartikleid, kokkuvõtteid, ametlikke kirju ja esseid) ning praktiseerivad eesti keele kasutamist erinevates suhtlusolukordades ja keelekeskkonnas.

7. Õppe sisu ja õppemeetodid

3

Moodulite maht sisaldab nii kontaktõpet kui ka iseseisvat tööd.



Eesti keele oskuse süvendamise koolitus vilunud õppijatele

Moodul ja maht	Teemad
Moodul 1. Inimene, väärtused ja suhtlemine Maht: 47 akadeemilist tundi	• inimene kui indiviid; • identiteet ja eneseteostus; • väärtushinnangud ja eluhoiakud; • perekond ja põlvkondadevahelised suhted; • sõprus ja inimsuhted; • sallivus ja kultuuriline mitmekesisus; • tervislik eluviis ja heaolu; • suhtlus eri olukordades; • kehakeel ja suhtlusvahendid; • konfliktide lahendamine.
Moodul 2. Ühiskond, õigus ja majandus Maht: 46 akadeemilist tundi	• ühiskonna struktuur ja toimimine; • kodaniku õigused ja kohustused; • Eesti õiguskord; • politsei ja kohtusüsteem; • turvalisus ja kuritegevus; • majandus ja ettevõtlus; • sissetulekud ja väljaminekud; • pangandus ja maksusüsteem; • tööpuudus ja sotsiaalne heaolu; • heategevus ja vabatahtlik tegevus; • ühiskondlikud probleemid ja nende lahendamine; • meedia mõju ühiskonnale.
Moodul 3. Eesti riik ja rahvuslik identiteet Maht: 46 akadeemilist tundi	• Eesti riik ja omariiklus; • kodanikuks olemine ja kodanikuõigused; • riigikaitse; • Eesti geograafiline asend ja kliima; • rahvastik ja rahvuslik koosseis; • mitmekultuuriline ühiskond; • rahvuslik identiteet ja eesti keel; • päevakajalised sündmused.
Moodul 4. Eesti maailmas ja rahvusvaheline koostöö Maht: 46 akadeemilist tundi	• Eesti Euroopa Liidu liikmesriigina; • Euroopa Liidu institutsioonid ja koostöö; • Eesti koht maailmas; • rahvusvaheline koostöö; • globaliseerumine; • rahvusvahelised organisatsioonid • kultuuridevaheline suhtlemine; • rahvusvaheline haridus ja töö; • reisimine ja rahvusvaheline liikuvus; • rahvusvahelised projektid; • Eesti maine maailmas; • maailma aktuaalsed probleemid.
Moodul 5. Kultuur, looming ja kultuuri-pärand Maht: 46 akadeemilist tundi	Teemad: • Eesti kirjandus ja kirjanikud; • kujutav kunst, arhitektuur ja käsitöö; • muusika, teater ja film; • rahvapärinus, muistendid ja muinasjutud; • vanasõnad ja kõnekäänud; • rahva ajalooline kultuurimälu; • kultuuritraditsioonid Eestis ja maailmas; • kultuurisündmused ja festivalid; • kultuuride võrdlemine;

	• loovus ja eneseväljendus.
Moodul 6. Meedia, keeled ja kultuuridevaheline suhtlus Maht: 46 akadeemilist tundi	• massimeedia ja ajakirjandus; • uudised ja päevakajalised sündmused; • sotsiaalmeedia ja digisuhtlus; • info usaldusväärsus ja kriitiline mõtlemine; • eesti keel ja võõrkeeled; • mitmekeelsus ja keeleõpe; • kultuuridevaheline suhtlemine; • kultuurilised erinevused ja stereotüübid; • suhtlemine rahvusvahelises keskkonnas; • kehakeel ja suhtlemisviisid eri kultuurides; • meedia mõju ühiskonnale ja avalikule arvamusele.
Moodul 7. Keskkond, teadus ja tehnoloogia Maht: 46 akadeemilist tundi	• keskkond ja inimese mõju loodusele; • keskkonnateadlikkus ja säästev areng; • kliimamuutused ja nende mõju; • loodusvarad ja nende kasutamine; • looduskaitse ja kaitsealad; • keskkonnareostus ja jäätmekäitlus; • teadus ja innovatsioon; • teadus- ja tehnikasaavutused; • infoühiskond ja digitehnoloogia; • keeletehnoloogia ja tehisintellekt; • biotehnoloogia igapäevaelus; • info otsimine, analüüsimine ja kriitiline hindamine.
Moodul 8. Pere, haridus ja tööelu Maht: 47 akadeemilist tundi	Teemad: • laste kasvatamine ja väärtushinnangud; • põlvkondadevahelised suhted; • haridussüsteem Eestis ja teistes riikides; • elukestev õpe ja eneseareng; • edasiõppimisvõimalused Eestis ja välismaal; • tööelu ja töökorraldus; • karjääriplaneerimine; • tööotsimine, CV ja motivatsioonikiri; • töövestlus ja tööleping; • töötaja ja tööandja õigused ning kohustused; • töökollektiiv ja töökultuur; • ettevõtlus ja tööalane suhtlemine.
Moodul 9. Karjäär, ettevõtlus ja professionaalne suhtlemine Maht: 50 akadeemilist tundi	• teadlik karjääriplaneerimine; • ettevõtlus ja ettevõtte toimimine; • tööelu ja organisatsioonikultuur; • projektijuhtimine ja meeskonnatöö; • professionaalne suhtlemine töökohal; • töökoosolekud ja läbirääkimised; • kliendisuhetus ja teeninduskultuur; • probleemide ja konfliktide lahendamine töökeskkonnas; • ametlik kirjavahetus ja ärisuhetus; • tööõigus ning töötaja ja tööandja vastutus; • ettevõtluse eetika ja kestlik areng; • eneseesitlus ja professionaalne areng.



Eesti keele oskuse süvendamise koolitus vilunud õppijatele

- Euroopa Liit ja rahvusvaheline koostöö;
- kodanikuühiskond;
- haridus ja elukestev õpe;
- töö ja ettevõtlus;
- majandus ja õigussuhted;
- poliitika ja päevakajalised sündmused;
- kultuur, kirjandus ja kunst;
- rahvapärimeetodid ja kultuuritraditsioonid;
- keskkond ja jätkusuutlik areng;
- teadus ja tehnoloogia;
- tervishoid ja heaolu;
- meedia ja digisuhtlus;
- sünonüümid, antonüümid;
- vanasõnad, kõnekäändud;
- idiomatilised väljendid;
- akadeemiline ja ametlik sõnavara.

Grammatika

- käändsõnade kasutamine (sh lühike mitmus);
- liitsõnade moodustamine;
- tegija- ja teonimed;
- omadussõnade võrdlusastmed;
- kõik tegusõna ajavormid;
- ma- ja da-infinitiiv;
- kesksõnad;
- ühend- ja väljendteigusõnad;
- tingiv, käskiv ja kaudne kõneviis;
- umbisikuline tegumood;
- keerukad põimlaused;
- lause sidusus;
- sõnajärg;
- kirjavahemärkide kasutamine;
- stiil ja registrid;
- ametliku ja akadeemilise teksti grammatika.

Õppemeetodid

Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe, aktiivõppe ja probleemõppe meetodeid, mis toetavad õppija iseseisvat keelekasutust.

Õppemeetodid hõlmavad:

- dialooge, arutelusid ja väitlusi erinevatel ühiskondlikel, kultuurilistel, haridus- ja tööalastel teemadel;
- paaris- ja rühmatööd koostöö- ning suhtlemisoskuse arendamiseks;
- probleem- ja juhtumianalüüsi (case study) ning praktiliste olukordade lahendamist;
- rollimänge (nt töövestlus, koosolek, läbirääkimised, ametiasutuses suhtlemine, klienditeenindus);
- suulisi ettekandeid, esitlusi ja argumenteeritud arvamuste esitlust;
- kuulamisesandeid autentsete audio- ja videomaterjalide põhjal (uudised, intervjuud, loengud, raadiosaated, taskuhäälingud, dokumentaalfilmid);



Eesti keele oskuse süvendamise koolitus vilunud õppijatele

- lugemisülesandeid ajakirjanduslike, populaarteaduslike ja ilukirjanduslike tekstide, ametlike dokumentide ning veebitekstide põhjal;
- kirjalikke ülesandeid (essee, arvamuskirjeldus, kokkuvõte, ametlik ja mitteametlik e-kiri, motivatsioonikiri, CV, aruanne, blogipostitus);
- sõnavara-, grammatika- ja tekstiloomeharjutusi;
- info otsimist, analüüsimist ja kriitilist hindamist erinevatest allikatest;
- digikeskkondade, veebipõhiste õppematerjalide ning keeletehnoloogiliste vahendite eesmärgipärasest kasutamist;
- iseseisvat tööd autentsete eestikeelsete tekstide, saadete ja filmidega ning eesti keele aktiivset kasutamist keelekeskkonnas.

8. Õppekeskkonna kirjeldus

Õppetöö toimub Narva Õigeusu Gümnaasiumi õppeklassides või vajaduse korral veebikeskkonnas.

Õpperuumid on varustatud õppetöö läbiviimiseks vajalike vahenditega: internetiühendus, arvuti, projektor, audio- ja videoseadmed ning tahvel.

Õppijatel on ligipääs elektroonilistele õppematerjalidele.

Õppetöös kasutatakse nii trükitud kui ka elektroonilisi õppematerjale, autentseid tekste, audio- ja videomaterjale ning veebipõhiseid harjutusi.

Õppekeskkond toetab õppijate aktiivset osalemist, koostööd ning kõigi keeleoskuse osaoskuste (kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine) arendamist vastavalt õppekavas seatud õpiväljunditele.

Õppematerjalid

Põhiõppematerjalid

- M. Kitsnik „Eesti keele õpik B1, B2” või muu samaväärne B2-taseme õppematerjal;
- õpetaja koostatud õppematerjalid ja töölehed.

Lisamaterjalid

- Inga Mangus, Merge Simmul. “Minu eesti keel: eesti keele kui teise keele õpik gümnaasiumile”;
- M. Pesti, H. Ahi „K nagu Kihnu”;
- M. Pesti „L nagu lugemik”;
- Keeletee;
- Keeleklikk;
- Sõnaveeb;
- Integratsiooni Sihtasutus;
- EKI;
- ERR Uudised – <https://www.err.ee>
- Novaator – <https://novaator.err.ee>
- Sirp – <https://sirp.ee>



Eesti keele oskuse süvendamise koolitus vilunud õppijatele

- Eesti Rahvusringhäälingu taskuhäälingud ja saated
- eestikeelsed ajalehed, ajakirjad ja veebiväljaanded;
- õpetaja valitud autentseid audio-, video- ja kirjalikke materjale.

Õppetöös kasutatavad materjalid

Õppetöös kasutatakse:

- õpikuid ja töövihikuid;
- autentseid ajakirjanduslikke, populaarteaduslikke ja ilukirjanduslikke tekste;
- Eesti õigus-, ühiskonna- ja kultuurielu käsitlevaid materjale;
- audio- ja videomaterjale (uudised, intervjuud, dokumentaalfilmid, taskuhäälingud);
- digitaalseid keeleõppekeskkondi;
- sõnastikke, õigekeelsusallikaid ja keelekorpusi;
- õpetaja koostatud töölehti ning õpiväljundite saavutamist toetavaid keeleülesandeid.

Soovituslik iseseisev lugemine ja kuulamine

- eestikeelsed ilukirjanduslikud teosed (õpetaja soovitusel);
- ajalehtede ja ajakirjade artiklid;
- ERR tele- ja raadiosaated;
- eestikeelsed dokumentaal- ja mängufilmid;
- kultuuri- ja ühiskonnateemalised taskuhäälingud.

9. Lõpudokumentide väljastamise tingimused

Õppija loetakse koolituse edukalt lõpetanuks, kui ta on osalenud vähemalt 75% kontaktõppest, sooritanud lõpphindamise vähemalt 60% tulemusele ning saavutanud õppekavas kirjeldatud õpiväljundid.

Tunnistus väljastatakse õppijale, kelle õpiväljundite saavutamist on hinnatud ning kes on saavutanud õppekavas kirjeldatud õpiväljundid.

Tõend väljastatakse õppijale, kes on koolitusel osalenud, kuid ei saavutanud õppekavas kirjeldatud õpiväljundeid või kelle õpiväljundite saavutamist ei hinnatud.

10. Õpiväljundite hindamise meetodid ja -kriteeriumid

Õpiväljundite saavutamist hinnatakse õppekavas kirjeldatud õpiväljundite alusel. Hindamisel lähtutakse õppekavas kirjeldatud õpiväljunditest ja hindamiskriteeriumidest.

Keeleoskus	Hindamise meetod	Hindamiskriteerium
Kuulamine	Kuulamisülesanded autentsete audio- ja videomaterjalide põhjal (intervjuud, uudised, loengud, arutelud, raadiosaated, taskuhäälingud)	Õppija mõistab loomulikus tempos peetavat kõnet, uudiste, intervjuude, loengute ja arutelude põhisisu ning olulisi üksikasju, eristab kõnelejate seisukohti ja eesmärgi.
Lugemine	Lugemisülesanded (ajakirjanduslikud ja populaarteaduslikud artiklid, ilukirjanduslikud tekstid,	Õppija loeb ja mõistab keerukamaid tekste, leiab vajaliku teabe, mõistab teksti ülesehitust, autori seisukohti ning oskab teha kokkuvõtteid.



Eesti keele oskuse süvendamise koolitus vilunud õppijatele

	ametlikud dokumendid, veebitekstitid)	
Suuline suhtlus	Arutelud, väitlused, rollimängud, probleemülesannete lahendamine, praktilised suhtlusülesanded	Õppija suhtleb ladusalt ja spontaanselt, osaleb aktiivselt aruteludes, väljendab ning põhjendab oma seisukohti, reageerib vestluspartneri argumentidele ning tuleb toime töö-, õppe- ja ühiskondlikes suhtlusolukordades.
Suuline esinemine	Suuline ettekanne, esitlus, loetud või kuulnud teksti kokkuvõtte esitamine, teemakohane arutus	Õppija esitab selge ja loogilise ettekande, kirjeldab üksikasjalikult sündmusi ja olukordi, analüüsib probleeme ning põhjendab oma seisukohti, kasutades mitmekesisest ja konteksti sobivat sõnavara ning grammatilisi konstruktsioone.
Kirjutamine	Kirjalikud praktilised ülesanded (essee, arvamuskirjeldus, ametlik ja mitteametlik e-kiri, motivatsioonikirjeldus, CV, aruanne, kokkuvõtte), grammatika- ja keelekasutusülesanded.	Õppija kirjutab selge ülesehitusega ja sidusaid tekste, väljendab ning põhjendab oma arvamust, teeb kokkuvõtteid ning kasutab mitmekesisest ja konteksti sobivat sõnavara ning grammatilisi konstruktsioone.

B2-TASEME ÕPIVÄLJUNDITE JA HINDAMISKRITEERIUMIDE MAATRIKS

Õpiväljund	Hindamisviis	Hindamiskriteerium	Tõendusmaterjal
Peab selge ja loogilise ettekande	Ettekanne	Esitab teema loogiliselt, põhjendab seisukohti ning vastab küsimustele	Ettekanne
Osaleb aktiivselt aruteludes ja väitlustes	Väitlus	Suhtleb ladusalt ja spontaanselt tuttavatel ning töö-, õppe- ja ühiskonnaeluga seotud teemadel, väljendab ja põhjendab oma seisukohti, osaleb aruteludes ning reageerib asjakohaselt vestluspartneri seisukohtadele.	Väitlus
Leiab ja sünteesib eri allikatest pärinevat teavet	Projekti- või uurimistöö	Kasutab vähemalt kahte allikat ning teeb põhjendatud järeldused	Referaat, projekt
Analüüsib keerukamaid tekste	Tekstianalüüs	Eristab põhi- ja kõrvalmõtteid ning autori seisukohti	Analüüs
Kirjutab argumenteeritud teksti	Essee	Tekst on sidus, argumenteeritud ja hästi struktureeritud	Essee
Koostab ametlikke dokumente	Praktiline töö	Vastab ametliku teksti nõuetele	Ametlik ja poolametlik kiri
Kasutab sobivat registrit ja stiili	Jooksev hindamine	Valib suhtlusolukorrale vastava keelekasutuse	Kõik suulised ja kirjalikud tööd
Kasutab B2-tasemele vastavat sõnavara ja grammatikat	Jooksev hindamine	Keelekasutus on ladus ja täpne	Kõik hindamisülesanded

Õppija keeleoskust hinnatakse jooksvalt kogu koolituse vältel ning koolituse lõpus viiakse läbi



Eesti keele oskuse süvendamise koolitus vilunud õppijatele

lõpphindamine, mis hõlmab kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise osaoskusi.

Hindamise skaala

- 90–100% – väga hea
- 75–89% – hea
- 60–74% – rahuldav

alla 60% – õpiväljund saavutamata

Lõpphindamine

Lõpphindamisel hinnatakse õppija kuulamis-, lugemis-, rääkimis- ja kirjutamisoskust õppekavas kirjeldatud õpiväljundite alusel. Lõpphindamine loetakse sooritatuks positiivsele tulemusele, kui õppija saavutab vähemalt 60% võimalikest punktidest.

Lõpphindamine ei ole riiklik tasemeeksam ega selle simulatsioon, vaid õppekavas kirjeldatud õpiväljundite saavutamise hindamine.

11. Koolitaja kvalifikatsioon

Koolitust viib läbi koolitaja, kellel on:

- kõrgharidus või sellele vastav kvalifikatsioon eesti keele, filoloogia, lingvistika, hariduse või õpetajakoolituse valdkonnas;
- täiskasvanute koolitaja kompetentsid ning eesti keele kui teise või võõrkeele õpetamise pädevus;
- täiskasvanute õpetamise metoodika tundmine ning kogemus kommunikatiivsete õppemeetodite rakendamisel.

12. Õppekava kvaliteedi tagamine

Õppekava kvaliteedi tagamisel lähtutakse õppekavas seatud eesmärkidest ja õpiväljunditest.

Õppe läbiviimisel tagatakse:

- õpiväljundite saavutamise jälgimine kogu koolituse vältel;
- õppematerjalide ja õppemeetodite sobivus õppijate tasemele ja õpiväljunditele;
- kvalifitseeritud ja vajaliku õpi- või töökogemusega koolitajate kaasamine;
- õppijate tagasiside regulaarne kogumine ja analüüsimine;
- õppekeskkonna sobivus õpiväljundite saavutamiseks;
- õppekava regulaarne ülevaatamine ja vajaduse korral ajakohastamine.

13. Õppekava ülevaatamine ja ajakohastamine

Õppekava vaadatakse üle vähemalt üks kord aastas või vajaduse korral sagedamini:

- õigusaktide või õppekava aluseks olevate dokumentide muutumisel;
- õppijate tagasiside põhjal;
- õppe sisu ja õppijate vajaduste muutumisel.

Õppekava muudatused kinnitab kooli direktor.