

**MTÜ Õigeusu Hariduse Ühing “Ülestõusmine”**



**Narva Õigeusu Gümnaasium**

**NARVA ÕIGEUSU GÜMNAASIUMI  
ARENGUKAVA 2020 – 2024**

MTÜ Õigeusu Hariduse Ühing “Ülestõusmine” juhatuse otsusega 10.06.2020  
Kinnitatud:  
MTÜ Õigeusu Hariduse Ühing “Ülestõusmine” juhatuse otsusega 15.06.2022  
Muudetud:  
MTÜ Õigeusu Hariduse Ühing “Ülestõusmine” juhatuse otsusega 02.09.2024  
Muudetud:

Narva 2020



## Sisukord

SISSEJUHATUS .....	3
<b>Arengukava koostamise lähtekohad</b> .....	3
<b>Arengukava koostamises, täiendamises, elluviimises, hindamises ja aruandluses osalevad isikud ja osapooled</b> .....	4
NARVA ÕIGEUSU GÜMNAASIUMI ÜLDANDMED JA ERIPÄRA NING PÕHITEGEVUSE JA -IDEE ISELOOMUSTUS .....	6
<b>Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused</b> .....	6
<b>Pakutava koolitusteenuse iseloomustus</b> .....	7
<b>Koolis kasutatava tööjõu kirjeldus</b> .....	9
<b>Põhitegevusega kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused</b> .....	10
<b>Andmed finantsressursside olemasolu või nende saamise allika kohta</b> .....	12
GÜMNAASIUMI HETKEOLUKORRA ANALÜÜS JA ARENGU PÕHISUUNAD .....	13
Eestvedamine ja juhtimine .....	13
Personalijuhtimine .....	15
Õppe- ja kasvatusprotsess .....	17
Koostöö huvigruppidega.....	20
Ressursside juhtimine .....	22
TEGEVUSKAVA VALDKONNITI AASTATEKS 2020 - 2024.....	23
I Tegevusvaldkond: eestvedamine ja juhtimine .....	24
II Tegevusvaldkond: personalijuhtimine .....	24
III Tegevusvaldkond: õppe ja kasvatusprotsess .....	26
IV Tegevusvaldkond: koostöö huvigruppidega .....	28
V Tegevusvaldkond: ressursside juhtimine .....	29
ARENKUKAVA TÄITMISE KONTROLL JA UUENDAMINE .....	30
Arengukavas sh tegevuskavas kasutatavate mõistete selgitused .....	32



## **SISSEJUHATUS**

Narva Õigeusu Gümnaasiumi arengukava 2020 - 2024 on kinnitatud  
Mittetulundusühing Õigeusu Hariduse Ühing “Ülestõusmine” juhatuse poolt

Narva Õigeusu Gümnaasiumi arengukava on dokument, mis sisaldab kooli põhitegevuse ja -  
idee iseloomustust, kooliarenduse põhisuundi, tegevuskava aastateks 2020 - 2024 ning  
andmeid finantsressursside allikate kohta.

Arengukava on ette valmistatud koostöös kooli nõukogu, õpilasesinduse ja õppenõukoguga.  
Arengukava koostamisel on arvestatud kooli nõukogu, õpilasesinduse ja õppenõukogu  
arvamustega, mille vastavad haldusorganid esitasid enne arengukava kinnitamist.  
Arengukava eelnõu oli avalikustatud avaliku teabe seaduse alusel kooli veebilehel.

### **Arengukava koostamise lähtekohad**

Narva Õigeusu Gümnaasiumi (edaspidi NÕG) arengukava on strateegiline dokument, mis  
määrab kooliarenduse põhisuunad, eesmärgid ja saavutussihid ning tegevuskava kolmeks  
aastaks. Arengukava koosneb selle koostamise põhimõtteid tutvustavast sissejuhatusest,  
gümnaasiumi missioonist ja visioonist, gümnaasiumi koolitusteenuse iseloomustusest,  
hetkeseisu kirjeldusest ja strateegilistest eesmärkidest ning nende saavutamiseks  
vajalikest meetmetest, tegevuskavast aastateks 2020 - 2024.

Käesoleva arengukava koostamisel oleme lähtunud aastal 2018 - 2019 läbi viidud Narva  
Õigeusu Gümnaasiumi kompleksse sisehindamise tulemustest sh välja selgitatud kooli  
tegevuse parendusvaldkondadest. Tuleviku prioriteetide määratlemisel on juhitudud  
erakooliseadusest, põhikooli- ja gümnaasiumi seadusest, Eesti üldharidusprogrammist  
aastateks 2020 - 2024, Põhikooli ja Gümnaasiumi riiklikust õppekavast, digipöörde  
programmist ning Eesti elukestva õppe strateegiast 2020. Arengukava koostamisel toetuti  
sisehindamise tulemusena leitud tugevustele kooli tegevuses ning järgiti Eesti Vabariigi  
kehtivaid õigusakte. Kooli arengu planeerimisel lähtuti riikliku õppekava põhimõttest – kooli  
alusväärtuseks on õpilase võimete tasakaalustatud arenguks tingimuste loomise kaudu toetada  
tema vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalselt arengut.



Arengukavas on määratletud arengusuunad ning kavandatud eesmärgid aastateks 2020 – 2024. Eesmärkide täitmiseni jõudmise teid ja tempot kirjeldavad meetmed ja tegevuskava. Tegevusnäitajad kajastavad eesmärkide saavutamise määra.

### **Arengukava koostamises, täiendamises, elluviimises, hindamises ja aruandluses osalevad isikud ja osapooled**

Arengukava koostamiseks toimusid ühised koolisisesed arutelud, kus töörühmades arutati kooli tugevused, toodi esile vajakajäämised ning kavandati vajalikud meetmed ja tegevused parandamiseks. Arengukava koostamisest võtsid osa gümnaasiumi pedagoogilised töötajad, õpilaste ja vanemate esindajad, juhtkond. Koostamise protsessi juhtis kooli direktor.

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine. Sisehindamise läbiviimine toimus vastavalt Narva Õigeusu Gümnaasiumi 2018/19. õa üldtööplaanile ja lähtuvalt direktori käskkirjaga 10.04.2019 a nr 3 - III kehtestatud SH korrast. Sisehindamise läbiviimisel lähtuti Narva Õigeusu Gümnaasiumi sisehindamise läbiviimise korrast ning tugineti sisehindamise juhendmaterjalile, mis on kättesaadav Haridus- ja Teadusministeeriumi kodulehel.

Sisehindamise jaoks materjalide väljatöötamisega tegelesid kooli õpetajad rühmades. Alguses koguti andmeid ja informatsiooni, siis analüüsiti neid ning pakuti parendustegevusi. Enne sisehindamise läbiviimist korraldas juhtkond infotunde, kus seletati sisehindamise protsessi käik ning tegevus ja ülesandeid.

Töörühmad on lähtunud valdkondade hindamisel kooli jaoks olulistest tegevusnäitajatest, mis on esitatud gümnaasiumi arengukavas. Analüüsitud on õpilaste õpiedukus, HEV tugisüsteemi funktsioneerimine, on uuritud õpilaste, vanemate ja õpetajate rahulolu, õpilaste ja õpetajate saavutusi, analüüsitud EHS-s antud statistika (personali täiendkoolitusel osalemist, arvutite arvu, klassitäituvust jne). Siis tehti koolis rühmade kaupa kokkuvõtet, iga rühm määras käsitletava probleemi tugevused ja parendusvaldkonnad ning parendustegevused.

Töö arengukava koostamise kallal toimus ühiste arutelude formaadis, tehti kirjalikke märkusi ja täiendustepanekuid. Arengukava koostamisel järgiti, et selle tegevusvaldkonnad oleksid samad sisehindamise valdkondadega. Arengukava koostamisel arvestati erinevate huvipoolte arvamuste ja ettepanekutega. Arengukava koostamisprotsessi olid kaasatud ka aktiivsed



vanemad. Õpilaste huvivid esindas õpilasesindus, kes on arutanud gümnaasiumi arengukava põhilisi suundi ja õppetegevuse korraldus. Arengukava esitati arvamuse andmiseks pedagoogilistele töötajatele õppenõukogu koosolekul 08.06.2020 (protokoll nr 16), Kooli Nõukogu koosolekul 10.06.2020 ja õpilasesindusele koosolekul 05.06.2020.a.

Arengukava viiakse ellu arendusstrateegia alusel koostatud lähiaastate tegevuskava kaudu, milles on esitatud konkreetsed lähiaastatel elluviidavad tegevused. Tegevuskavas on määratletud vajalikud tegevused, elluviimise aeg ja elluviimise eest vastutajad ning teostajad. Arengukava viiakse ellu kogu koolipersonali poolt. Tegevuskava täitmist analüüsitakse ning vajadusel uuendatakse iga-aastaselt. Arengukava täitmine arutatakse pedagoogilisel õppenõukogul.



## **NARVA ÕIGEUSU GÜMNAASIUMI ÜLDANDMED JA ERIPÄRA NING PÕHITEGEVUSE JA - IDEE ISELOOMUSTUS**

Narva Õigeusu Gümnaasium (edaspidi kool või NÕG) on erakool. Kooli omanik on Mittetulundusühing Õigeusu Hariduse Ühing “Ülestõusmine”. Kool asub aadressil Grafovi 4, Narva, Eesti.

Koolis on põhikool ja gümnaasium, mis tegutsevad ühe asutusena ja õppetöö toimub statsionaarselt.

Kool tegutseb põhikooli ja gümnaasiumi seaduse raames, samuti erakooliseaduse ning põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekava raames. Kooli õppekava ja põhikiri on registreeritud Hariduse ja Teaduse Ministeeriumis.

Kool asutati 1991. a. ja selle asutajaks oli preester isa Vladislav (Kumõš). Oma tegutsemise esimestel aastatel oli kool päris väike ning asus Narva Kõrgkooli hoones. 1991 a. kolis kool uude hoonesse, kus asub ka käesoleval ajal. 1996 a. toimusid koolis tähtsad kaadrimuutused. Eelmine kooli direktor isa Vladislav oli sunnitud Eestist lahkuma ja direktori kohustusi hakkas täitma tolle aja tuntud Narva ajakirjanik Andrei Ivanen. Sellest ajast algaski kooli kiire ja pidev areng ning kasv. Iga aastaga kasvas kooli õpilaste arv. Väikese õpilasarvuga klass (mitte rohkem kui 15 inimest) tagas võimaluse läheneda igale õpilasele individuaalselt. Pedagoogid vaatlevad õpilast eelkõige nagu isiksust, arvestades tema individuaalseid erinevusi ja vajadusi, samuti hindavad kaalutlevalt õpilase hariduspotentsiaali. Kool püüab pöörata õpilase tähelepanu vaimsete, absoluutsete ja püsivate väärtuste poole, andes seejuures head ja kvaliteetset haridust.

### **Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused**

**OLEME NARVA LINNAS TEGUTSEV ERAKOOL, MIDA ISELOOMUSTAVAD LAPSESÕBRALIK ÕPIKESKKOND JA KRISTLIK ELLUSUHTUMINE.**

- Kool tugineb üldhariduskoolina kristlikele tõekspidamistele, mis on aluseks isiksuse täisväärtuslikule elule ning teenivad üldist hüve ühiskonnas;



- Toetudes oma tegevuses kodu, kooli ja kiriku koostööle, loome eeldused muutuvmas maailmas toimetuleva, hooliva ja väarika isiksuse arenguks;
- Kujundame õpikeskkonna, kus lisaks headele teadmistele ning õpioskustele areneb lapse südametunnistus ja sotsiaalne võimekus;
- Loome turvalise keskkonna, kus on rohkem koolirõõmu ning vähem pingeid ja kooliväsimust, kus märgatakse ja toetatakse igat last.

## **MEIE PÕHIVÄÄRTUSED**

**INIMENE** - töötajate kompetents, pühendumine, teineteisest lupupidamine ja isikupära loovad eeldused muutuvmas maailmas toimetuleva, hooliva ja väarika isiksuse arenguks.

- õpilaste erinev taust ning õppeprotsessis arenevad teadmised ja oskused rikastavad kooli ning loovad eeldused muutuvmas maailmas toimetuleva, hooliva ja väarika isiksuse arenguks.

**ÕNNELIKK** - tervis, loovus, võrdsus, individuaalsust arvestav kohtlemine, **US** lapsesõbralikkus, ettevõtlikkus, tasakaalukus, vabadus ning ennast armastav eluhiak on õnneliku elu aluseks.

**HOOLIVUS** - märkame erinevusi ja kujundame oma tegevusi neist teadlik olles, kuulame, austame ja toetame üksteist. Hoolime iseendist, üksteisest ja meie kõigi arengust. Hoolime oma kokkulepetest ja lubadustest.

**KOOSTÖÖ** - oleme koostöövalmis ja kokkuhoidev koolipere. Austame erinevaid mõtteid, oleme avatud ja ausad. Parimad ideed ja tulemused sünnivad koostöös. Koos on lihtsam ja parem, koos suudame rohkem!

### **Pakutava koolitusteenuse iseloomustus**

Narva Õigeusu Gümnaasiumi näol on tegemist põhikooli ja gümnaasiumiga, mis tegutsevad ühe õppeasutusena. Koolil on tähtajatult väljastatud haridus- ja teadusministri 23.05.2018 käskkirjaga nr 1.1 – 2/18/212 tegevusluba.

Koolis toimub õpe I – IV kooliastmes. Kooli hoone mahutab maksimaalselt 145 õpilast.



Narva Õigeusu Gümnaasium tugineb oma töös ning õppetegevuses põhikooli ja gümnaasiumi riiklikule õppekavale. Kooli õppekava on koostatud põhikooli osas lähtuvalt “Põhikooli riiklikust õppekavast” (Vabariigi Valitsuse 06. jaanuari 2011.a määrus nr 1) ning gümnaasiumi osas “Gümnaasiumi riiklikust õppekavast” (Vabariigi Valitsuse 06.jaanuari 2011.a määrus nr 2). Kooli õppekava iseloomustab detailsemalt pakutava koolitusteenuse sisu nii põhikooliastmes kui ka gümnaasiumiastmes. Kooli õppekeeleks on vene keel, kuid eesti keelt teise keelena õpetatakse riiklikus õppekavas ettenähtud mahu.

Gümnaasiumi eripäraks on kristlikke väärtusi toetava hariduse andmine. Kool tugineb üldhariduskoolina kristlikele tõekspidamistele, mis on aluseks isiksuse täisväärtuslikule elule ning teenivad üldist hüve ühiskonnas. Toetudes oma tegevuses kodu, kooli ja kiriku koostööle, loome eeldused muutuvast maailmas toimetuleva, hooliva ja väärika isiksuse arenguks.

Oma koolikultuuri ja õppesisuga taotleb Kool eesti kultuuri arendamist ning Eesti kui riigi ja siin elavate inimeste võimelisust edukalt osaleda Euroopa ja globaalses majandus- ning kultuurielus.

Kooli iseloomustavad kristlik alus ning turvaline, lapsesõbralik ja positiivne keskkond, mis soodustab õpilaste intellektuaalset, sotsiaalset ja vaimset arengut ning toetab pere kasvatuseesmärke.

Kooli eripäraks on usuõpetus õppeainena ja igapäevased hommikupalved ning meie Kooli traditsioonide hulka kuuluvad mitmesugused regulaarsed palvused ja jumalateenistused.

## **KRISTLIK KASVATUS**

- Meie kooli traditsioonide hulka kuuluvad kirikuelu korraldusega seotud mitmesugused palvused ja jumalateenistused nii kooli kodakirikus, Issanda Ülestõusmise Katedraalis kui ka Eesti teistes kirikutes;
- õppekavas on õigeusuõpetus, mis lähtub õigeusu kiriku õpetusest;
- õppeaasta algab ja lõpeb piduliku jumalateenistusega kirikus;
- kõikides klassides pakutakse õigeusuõpetust kas tunnina või huviringina;
- igal koolipäeval hommikul on kooli kodakirikus hommikumõtisklus, mille üheks osaks on palve;
- gümnaasiumiastmes on võimalus valikainena valida liturgia ja kirikuslaavi keele kursus.





## **MEIE TUGEVUSED**

- Kool kannab hoolt õpilaste hariduse, turvalisuse ja väärtushinnangute eest.
- Kooli iseloomustavad kristlik alus ning turvaline, lapsesõbralik ja positiivne keskkond, mis soodustab õpilaste intellektuaalset, sotsiaalset ja vaimset arengut ning toetab pere kasvatuseesmärke.
- Üksteisest lugupidamine, hoolimine ja kõigi kaasamine on tähtsal kohal nii töötajate kui ka õpilaste jaoks.
- Meie koolis tegeletakse iga lapsega personaalselt, arvestades lapse individuaalsust, probleeme lahendatakse diskreetselt.
- Me usume, et kooli keskkond, asjatundlikud töötajad ja erinevad loomingulised ettevõtmised üheskoos on võtmeks sellele, et meie õpilased saavad lisaks heale haridusele ka sotsiaalne võimekuse ning kristlikke väärtusi.

## **Koolis kasutatava tööjõu kirjeldus**

Kool on komplekteeritud kvalifikatsiooninõuetele vastava pedagoogilise personaliga.

NÕG õpetajaskond on moodustatud avaliku konkursiga. Personali valikul peetakse eriti oluliseks erialast professionaalsust ja kompetentsust kooliküsimustes; oskust luua tingimusi iga õpilase individuaalse arengu toetamiseks; valmisolekut pidevaks enesetäiendamiseks, täiendõppeks ja uurimistöök.

Praegu töötab gümnaasiumis 22 õpetajat. Täiskoormusega õpetajaid on 5, käsunduslepingu alusel töötab 2 õpetajat ja oma teenust arve alusel pakkuvat on 2 õpetajat. 100% pedagooge vastab kvalifikatsiooninõuetele, vastavus riigikeele oskuse nõutele 38.5% põhikoolis ja 50% gümnaasiumi osas (haridussilm, viimati vaadatud 30.03.2020)

NÕG on olulisel kohal õpetajate pidev täienduskoolitus. Koolituste tellimisel ja läbiviimisel lähtutakse kooli arengusuundadest ja eripärast. Toimuvad koolisisesed koolitused õppekava arenduseks ning uute õppemeetodite kasutuselevõtuks.

Kuna eelmisel aastal vahetus kooli direktor ja toimus ka kollektiivi uuendamine, siis peeti vajalikuks korraldada psühholoogia-alased koolitused, mis aitasid kohaneda uute kolleegidega ja ka koolisestest reeglite ja normidega.



Viimase aasta jooksul käsitleti kursustel järgmised teemad:

- Loov- ja uurimistööd: ettevalmistusetapid, läbiviimine ja vormistamine;
- õpetajate digioskuste arendamine;
- kiusamisest vaba kool;
- funktsionaalse lugemisoskuse arendamine;
- efektiivne suhtlemine;
- HEV õpilaste ja nende vanemate toetamine.

Erilise tähtsusega eesti keele koolitused, mis võimaldab õpetajatel olla kursis eesti haridusmaastikul toimuvaga.

Õpetajad suunatakse ka aine-alastele koolitustele, kus jagatakse ja tutvustatakse uusi meetodeid ja töövõtteid.

Uueks väljakutseks järgmiseks perioodiks rakendada kogemusvahetuse süsteemi, kus kolleeg õpib kolleegilt.

Koolis teostatakse ka sisekontrolli, mille raames kooli juhtkond vaatab õpetajate tunde, millel järgneb tunni arutamine ja tagasiside andmine.

### **Põhitegevusega kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused**

Peamised riskid, mis saavad ohustada Narva Õigeusu Gümnaasiumi tegevuse jätkusuutlikkust on seotud õpilaste arvu vähenemisega, kooli finantseerimismudeli muutmisega ja füüsilise õpikeskkonna vananemisega.

#### 1) riskid seoses õpilaste arvuga

Kooli jätkusuutliku arengu ning iseseisvuse tagab stabiilne õpilaste arvu kasv. NÕG on täna klasside suurused vahemikus 4 – 12.

Jätkusuutlikkuse tagamiseks on oluline, et iga - aastasel lisandub üks esimene klass ja üks kümnes klass ning iga klass oleks vähemalt 12 õpilasega.

Riskiks võib pidada asjaolu, et Narvas tegutseb veel 6 vene õppekeelega munitsipaalkooli, mis kindlasti tekitab konkurentsi.

Antud riski aitab vältida kooli eripära ja väärtused, mis meelitab samu väärtusi ja hoiakuid jagavaid perekondi.

Peale selle klasside väike täituvus võimaldab individuaalset lähenemist ja tuge vajavate õpilaste individuaalset juhendamist.



Kooli asukoht ka soodustab õpilaste arvu kasvu, kuna selles piirkonnas ei ole teisi koole. Kooli eeliseks võib pidada ka seda, et gümnaasium on saanud tähtajatu tegevusloa, mille kohaselt gümnaasiumiastmes on võimalus saada keskhariduse vene keeles ning seejuures luuakse ka tingimused riigikeele oskuse omandamisele, mis võimaldab jätkata õpinguid järgmises haridusastmes eesti keeles.

Kool plaanib jätkata sihipärast tööd kooli tugeva ja omanäolise maine loomiseks.

## 2) Riskid seoses kooli finantseerimismudeli muutmisega.

Seoses riikliku finantseerimissüsteemi muudatustega on järgnevad aastad erakoolide jaoks määrava tähtsusega.

Riikliku tegevustoetuse olemasolu sõltub järgmistest asjaoludest:

- õppemaksu suuruselt;
- kohaliku omavalitsuse loast;
- tähtajatu tegevusloa olemasolust.

Vastavalt seadusele toetab riik tegevustoetusega erakooli alates 2020/21 õppeaastast juhul, kui eraüldhariduskoolis ei ole õppemaksu või see ei ole ühegi õpilase jaoks suurem kui 25% kuutöötasu alammäärast.

Teeb muret ka vanemate madal maksejõulisus.

Narva Õigeusu Gümnaasiumis õppemaksu suurus on 60 eurot kuus, peale selle kehtivad ka soodustused nt paljulapselistele peredele.

Gümnaasium on saanud ka KOVi üheaastase toetuse.

Võimalike riske maandavate tegevustena näeme koostööd KOViga seistes erakooli eripära ja huvide eest.

Teise tegevusena saab kool jätkuvalt ja läbipaistvalt teavitada Kooli Nõukogu ja vanemaid kooli finantseerimisvõimalustest sh ka sponsorite abist.

## 3) Riskid seoses füüsilise õpikeskkonna vananemisega

Hetkel kooli direktor kasutab erinevaid võimalusi õpikeskkonna uuendamiseks ja ajakohastamiseks.

Kuid riskiks võib pidada seda, et uued lähenemised õppeprotsessi korraldamisel nõuavad nii arvutipargi uuendamist kui ka loodusainete õpetamiseks vastavate tingimuste loomist.

Riskide maandamiseks tehakse koostööd sponsoritega ja teiste organisatsioonidega, eraldatakse raha kooli eelarvest.



Loodusainete ainekava täitmiseks on üheks võimaluseks koostöölepingud teiste koolidega või lisaressursside taotlemine projektide kaudu.

### **Andmed finantsressursside olemasolu või nende saamise allika kohta**

Narva Õigeusu Gümnaasiumi tegevust finantseeritakse riiklikust haridustoetusest, riiklikust tegevustoetusest, õppemaksudest ja eraannetustest.

Suurema osa kuludes moodustavad personali palgad (ca 55%) ning hoone üldpidamiskulud. Kooli eesmärgiks on hoida õppemaksu võimalikult madalana, kuna koolis on palju lapsi paljulapselistest peredest ja madala või keskmise maksevõimekusega. Peredel on ka võimalus saada soodustusi.

Seni rakendatud mudel finantsressursside saamiseks on olnud efektiivne ning jätkusuutlik. Kooli maksevõimekust analüüsitakse ja direktor annab ülevaate eelarve kohta kooli nõukogule.



## **GÜMNAASIUMI HETKEOLUKORRA ANALÜÜS JA ARENGU PÕHISUUNAD**

Sisehindamise tagasisidearuanne 2019. aastal tõi välja kooli tugevused, eripära, mis väärrib tunnustamist ja ka võimalikud riskid ning arendamist vajavad valdkonnad

### **Eestvedamine ja juhtimine**

#### **Hetkeolukord**

Narva Õigeusu Gümnaasiumi eestvedamise aluseks on selgelt ja arusaadavalt sõnastatud põhiväärtused, mis kajastuvad organisatsiooni visioonis ja eesmärkides. Kooli tegevuse korraldamisel juhendatakse arengukavas sätestatud kooli missioonist ja visioonist, põhiväärtustest ja erinevate valdkondade eesmärkidest. 2018.a sai kool tähtajatu tegevusloa. Alates 1.09.2019 sai kool gümnaasiumi staatuse.

Strateegilist juhtimist iseloomustab NÕG sisehindamise süsteem. NÕG-s on olemas ja kinnitatud sisehindamise läbiviimise kord, mis reguleerib sisehindamise läbiviimist. Kooli sisehindamise aruanne on avalikustatud kooli veebilehel, mis omakorda annab hea ülevaate kooli tegevusest ning võimaldab õpetajatel, lapsevanematel, õpilastel ja kolmandatel isikutel jälgida kooli tegevust. Viimases sisehindamise aruandes analüüsiti kooli tegevus 2016. - 2019.aastal ning see on kinnitatud 28.08.2019 direktori käskkirjaga nr 8/B - III. Aruandes on iga sisehindamise valdkonna juures toodud selle valdkonna eesmärgid, erinevate meetmete rakendamine nende tulemuste saavutamiseks, sisehindamise tulemustest ja arvutustest ning andmetest tulenevad järeldused, tegevuste mõju ning sellest tulenevad parendusvaldkonnad. Tabelites on toodud personali küsitluse andmed ning tehtud ka nende andmete analüüs.

#### **Kooli juhtkond**

Juhtkond koosneb kolmest liikmest – direktor ja õppealajuhatajad. Lisaks jooksvale koostööle on peamiseks vormiks iganädalased nõupidamised, mille sisend ja väljund on iganädalane kollektiivi infokoosolek. Kooli juhtkond kooskõlastab oma tegevusi MTÜ Õigeusu Hariduse Ühingu “Ülestõusmine” juhatuse liikmetega.



### **Kooli nõukogu**

Nõukogu põhiliikmed on õpetajate esindaja, lastevanemate esindaja, õpilaskonna esindaja, direktor ja koolipidaja esindaja. Kooli nõukogu koosolekud toimuvad kord kolme kuu jooksul, nende raames analüüsitakse kogu kooli tegevust sh arengukava täitmist, planeeritakse investeeringuid ja seiratakse eelarve täitmist.

### **Kooli direktor.**

Kooli juhib ja esindab direktor, kes vastutab kooli üldseisundi ja arengu ning rahaliste vahendite õiguspärase ja otstarbeka kasutamise eest. Kooli kõrgeim kollegiaalne otsustuskogu on kooli nõukogu. Direktor juhib kooli õppenõukogu tegevust ja tagab õppenõukogu otsuste täitmise.

Juhtimise põhieesmärgiks on kooli positiivse ja usaldusväärse maine loomine ja selle selge eristumine. Kooli tegevust kajastatakse erinevates infoallikates (facebook, kodulehekül, ajalehed, internet, televisioon); õpilastel ja vanematel on ülevaade koolis toimuvast infostendi, facebooki, kooli kodulehekülje, vanemate koosolekute ja klassijuhatajatundide kaudu. Toimib tihe ja tõhus koostöö erinevate huvigruppidega.

### **Arengukava**

Tööd arengukava koostamiseks juhib kooli direktor. Käesoleva arengukavaga on fikseeritud hetkeseis, eesmärgid, põhisuunad ja tegevuskavad aastateks 2020 – 2024. Kooliarengu planeerimist käsitletakse pideva protsessina asutuse terviklikus juhtimises. Arengukava koostamisel ja täiendamisel kasutatakse järgmisi andmeid: statistilisi sisehindamise tulemusi, rahulolu-uuringuid, küsitlusi, protokolle, analüüsi, tulevikuprognoose jmt. Arengukava koostamisele eelneb sisehindamine, mille tulemustest lähtudes koostatakse uus arengukava. Arengukava koostamisel ja arutamisel osaleb kogu koolipere, lapsevanemad, õpilasesindus.



## **Sisehindamissüsteem**

Sisehindamist reguleerib kooli sisehindamise kord, mis oli kehtestatud direktori käskkirjaga 2019.a. Viimane sisehindamine oli läbi viidud 2019.a ning SH aruanne on kättesaadav kooliveebilehel [https://www.narvaog.eu/upload/textchildren\\_f/9/162/narvaohksisehindamise-aruanne2019est\\_.pdf](https://www.narvaog.eu/upload/textchildren_f/9/162/narvaohksisehindamise-aruanne2019est_.pdf).

## **Arengu põhisuunad**

Kuna NÕG on erakool ja peale meie Narvas tegutseb veel 8 munitsipaalkooli, siis meie põhiliseks eesmärgiks juhtimisvaldkonnas on tagada gümnaasiumi jätkusuutlikkus. Näeme siin võtmetegevusena uuendusvalikute elluviimist, mis aitab kaasa kooli maine kujundamisele ja läbi selle meelitab kooli rohkem õpilasi.

Eestvedamise ja juhtimise valdkonnas kavandame rakendada 360 mudelit, mis aitab arendada juhtimiskultuuri erinevates valdkondades, teha juhtimist paistvamaks, hinnata strateegilisi ülesandeid ning leida võimalusi kaasava ja koosõppiva organisatsioonikultuuri loomiseks koolis.

Kooli juhtimine on mitmetasandiline, mis eeldab nii kohustuste kui ka vastutuste jagamist, seega peame vajalikuks julgustada õpetajaid ja ka õpilasi enda eest vastutust võtma, jätkuvalt õppima, loovalt probleeme lahendama, juhtima ise oma arengut.

## **Personalijuhtimine**

### **Hetkeolukord**

2016./2019.a sisehindamise aruandes personalijuhtimise valdkonnas on esile toodud järgmised tugevused:

- võimalus tõsta oma erialast kvalifikatsiooni. Kooli juhtkond pidevalt jälgib õpetajate kutsealaste oskuste omamist ning suunab õpetajaid end täiendama koolitustele; viiakse läbi ka sisekoolitusi; otsitakse võimalusi personali eesti keele oskuse parendamiseks. Sisehindamise andmetel 92% õpetajates arvab, et neile on loodud võimalused enesetäiendamiseks;



- uute innovaatiliste lahenduste ja eesrindlike pedagoogiliste kogemuste juurutamine oma tegevuses;
- sisekontrolli teostamise süsteemiga rahulolu;
- positiivne hinnang psühholoogilisele õhkkonnale;
- koolisisese info liikumise süsteemiga rahulolu;
- töötingimustega 100 - protsendiline rahulolu;
- õpetajad on rahul kooli juhtkonna tegevusega kooli maine tõstmiseks ja arengu edendamiseks.

### **Arengu põhisuunad**

Soovime luua tingimused õpetajate professionaalseks arenguks, kuna 92% õpetajatest tunneb selles vajadust. Eriti tuleb pöörata tähelepanu muutunud õpikäsituse põhimõtete kasutuselevõtmisele ja juurutamisele.

Soovime saavutada olukorra, et koolis töötavad pädevad ja koostööks valmis õpetajad, mis omakorda aitab mitmekesistada õppeprotsessi ja kujundada õpilastel üldpädevusi. Tuleb algsatada ja teha heaks tavaks õpetajate kogemuse vahetus, innustada õpetajaid üksteiselt õppima.

Tuleb rohkem panustada õpetajate meeskonnatunde loomisesse ning rakendada motivatsioonisüsteemi, mis innustab igat personali liiget pühenduma kooli visiooni elluviimisele. Selles suunas ettevõetud tegevused aitavad kaasa positiivse psühholoogilise kliima tugevdamisele.

Võttes arvesse digikultuuri sisenemist haridusvaldkonda tuleb rohkem keskenduda õpetajate digioskuste arendamisele.





## **Õppe- ja kasvatusprotsess**

### **Hetkeolukord**

Narva Õigeusu Gümnaasiumis õppe- ja kasvatustöö korraldamise aluseks on kooliõppekava. Kooli õppekava on meeskonnatöona koostatud ning on aluseks õppekasvatustöö korraldusele. Õppekava plaanilise arenduse ja täiendusega tegeleb kogu kooli pedagoogiline personal. Põhjalik töö on tehtud hindamise ja läbivate teemade valdkonnas. Õpetajate töökavad on koostatud kokkulepitud ühise vormi kohaselt, mida on võimalus vajadusel muuta. Kooliõppekava üldosa uuendatakse lähtudes riikliku õppekava muudatustest.

Põhikooli õppe- ja kasvatusprotsessi rõhuasetus on eelkõige lapse mitmekülgisel arengul ja selleks sobiva keskkonna kujundamisel, gümnaasiumi rõhuasetus on eelkõige edasise sobiva haridustee leidmisel ning valmisolekul eri rollide täitmiseks, mis elus ette tulevad. Põhieesmärgiks on tagada õppetase vastavus riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele.

Selle eesmärgi saavutamiseks toimub pidev õpilase individuaalse arengu hindamine ja jälgimine ning õpilaste ja lastevanemate nõustamine. Koolis rakendatakse ainealast õpiabi, toimuvad konsultatsioonitunnid, tugiõppetunnid, töö pikapäevarühmades. Tugisüsteemid töötavad õppija toetamiseks. Koolis on puuduv töö andekate õpilastega. Järgnevale perioodile on vaja planeerida erinevate nõustamis- ja õpiabikeskuste võimaluste kasutamist (välisvõrgustik), kavandada töö andekate õpilastega, välja töötada õpilaste motiveerimine ja tunnustussüsteem ning propageerida tervislike eluviiside läbi kehalise kasvatus tundide ja spordiürituste. Toimivad tugisüsteemid (õpiabi, spetsialistide poolt pakutud nõustamine). Tugisüsteemi ja ainealase õpiabi rakendamiseks on kehtestatud õpetajate konsultatsiooniajad ning tugiteenuste pakujate vastuvõtuajad. Kaks korda õppeaastas toimuvad kooli spordipäevad. Toimub õpilaste ja nende vanemate nõustamine, arenguestluste läbiviimine vähemalt kord aastas, õpilaste ja lastevanemate küsitlused. Koolivägivalla ennetamine, õpilaste puudumiste ja käitumisprobleemide ilmnemisel operatiivne reageerimine toimub läbi arenguestluste, klassijuhatajaga vestluste kaudu. Vajadusel kaasatakse spetsialiste.

Õpilaste edasijõudmist ning arengut analüüsitakse õppeperioodide, õppeaastate ja kooliastmete lõikes. Tasemetööde, põhikooli ja gümnaasiumi lõpueksamite tulemusi analüüsitakse aineti ning võrreldakse 3 viimase õppeaasta tulemusi Narva linna ja Eesti



keskmisega. Tuleb tõdeda, et põhikooli eksamitulemused on riigi keskmisest peaaegu poole võrra madalamad (matemaatikas 19,6; riigi keskmine 36,4; eesti keel - 35,7; riigi keskmine - 69,6) ning mõlemas õppeaines ülehinnatud õpilaste osakaal ulatub 60% - ni või isegi rohkem (haridussilm, viimati vaadatud 06.04.2020), mis kahtlemata mõjutab ka kooli mainet.

Kooli õppekorraldus on fikseeritud Kooli kodukorras. Õpetajad osalevad kaasaegsete õpetamis- ja kasvatusmetoodika alastel koolitustel ja rakendavad tundides kaasaegseid aktiivõppemeetodeid ning jagavad kogemusi töökoosolekutel. Toimub parima kogemuse vahetamine kolleegidega. Rohkem oleks vaja kasutada õuesõppe võimalusi.

Kooli idee seisneb selles, et korraldada õppeprotsessi Õigeusu moraali põhimõtete alusel, aidata õpilastel omandada sisemist väärtussüsteemi, mille aluseks on Õigeusu kiriku õpetus ja mis saab kogu nende elu aluseks.

Kooli kodukorra ja väärtushoiakute väljatöötamisel on osalenud erinevad huvigrupid: pedagoogiline personal, hoolekogu, ÕE, lapsevanemad.

Koolis pööratakse suurt tähelepanu kodanikukasvatusele läbi traditsiooniliste ürituste: Eesti Vabariigi aastapäev, emakeelepäev, kodanikupäev.

### **Arengu põhisuunad**

Jätkata tööd kooli õppekava ja ainekavade nüüdisajastamisega. Pidevalt analüüsida õppekava ja ainekavade sisu ja vajadusel muuta neid, juhindudes kehtivatest õigusaktidest, mis aitab kaasa õpilase terviklikku arengut toetava õppe korraldamisele ja tagasisidestamisele. Õppekava/ainekavade uuendamisel arvestada kooli eripära ning üldpädevuste kujundamist.

Väljakutseks on õpetamiskvaliteedi tõstmine sh põhikooli ühtsete ülesannetega eksamite ja riigieksamite tulemuste ning ka PISA tulemuste parendamine, mis loob aluse nii põhikooli kui ka gümnaasiumiastme jätkusuutlikkusele. **Kõigepealt näeme vajadust tõhustada ja laiendada eestikeelset aineõpet põhikoolis, mis loob eeldused põhikoolilõpetajatele jätkata õpinguid eesti keeles järgmisel haridusastmel.** Tuleb teha muudatusi õppeprotsessi korraldamises ning rakendada uusi, innovaatilisi ja valdkonnaüleseid lähenemisviise õpetamisele ja õppimisele, võttes arvesse ka muutuva õpikäsituse strateegia st õppijakesksus,



aine- ja eluvaldkondade lõimimine, meeskonnatöö, loov ja kriitiline mõtlemine, eneseväljendusoskus, ettevõtlikkus, võtmepädevused, oskus probleeme lahendada. Samm – sammult suurendada koostöise õppimise, uurimisel põhinevate ülesannete ja projektide osakaalu õppesisu valikul, tuua õpikeskkonda ja õppeprotsessi vaheldust, õppides väljaspool kooli ja kasutades erinevat tehnoloogiat. Erilist tähelepanu tuleb pöörata andekate õpilaste varajasele märkamisele ning nende võimete sihipärasele arendamisele. Tuleb välja töötada ja rakendada ainst huvitatud ja andekate õpilastega töötamise süsteemi sh individuaalsed õppekavad, osalemine olümpiaadides ja konkurssides.

Tuleb keskenduda kooli kohustuse täitmisele, kuna haridusstatistika andmebaas HaridusSilm näitab, et õpilaste osavõtt õppetööst (2017./2018.) on alles 41,7%, kuid riigi keskmine seejuures on 69,8%.

Esiplaanile endiselt jääb hariduslike erivajaduste märkamine ja arvestamine õppeprotsessis, mis eeldab uut, rohkem õpilaskeskset individuaalset lähenemist õpetamismeetodite, hindamismeetodite ja – viiside valikul. Tuleb kajastada arengukavas kaasava hariduse rakendamise konkreetsed meetmed ja kavandada ning ellu viia tegevused, mis annavad võimaluse tagada kõigile kõrvalejäämisohus õppijatele õppeprotsessis täieliku osaluse ja luua sellise õpikeskkonna, mis aitab neil oma potentsiaali realiseerida. Nende eesmärkide saavutamiseks kõigepealt tuleb tagada, et kõik õpetajad on koolitatud ja nad on võimelised võtma vastutust kõigi õppijate eest, vaatamata õppijate individuaalsetele vajadustele. Kahtlemata võtmeisikuks peame ka lapsevanemaid, kellega tuleb teha koostööd tutvustades neile tugisüsteemi olemust ja kaasates neid probleemide lahendamisse. Kooli juhtkonna ülesandeks on leida võimalus õpiabirühma avamiseks või abiõpetaja palkamiseks, mis võimaldab mahajäänud õpilastel saavutada põhihariduse riikliku õppekava nõuetele vastavaid tulemusi.

Võtmetegevusteks on moraalsete väärtuste (ausus, hoolivus, õiglus, lugupidamine iseenda ja teiste vastu) kujundamine; sotsiaalsete väärtuste (õiguspõhisus, vastutus, sallivus) kujundamine; poliitilistel väärtustel põhineva kodanikutunde kasvatamine. Selleks tuleb välja töötada tõhusamad meetmed, mille rakendamine soodustab väärtushoiakute kujunemist ja kristlikku ellusuhtumist. See eeldab õpetajate koostööd ja õpilaste kaasamist erinevatesse programmidesse ja sotsiaalsetesse projektidesse.



Arengukohana näeme õpilaste digioskuste arendamist, mis on tuleviku vaatevinklist hädavajalikud. Selleks et saavutada uued eesmärgid, tuleb välja töötada IT - arendusprogramm, eelisjärjekorras koolitada õpetajad, järk - järgult tuua õppeprotsessi digivahendite otstarbekas kasutamine.

## **Koostöö huvigruppidega**

### **Hetkeolukord**

Gümnaasiumi tegevusse on kaasatu erinevad huvigrupid, kes toetavad õppe- ja kasvatustöö valdkonnas püstitatud eesmärkide saavutamist.

Eristuvad otseselt koolielus osalevad huvigrupid nn koolisisemised, kuhu kuuluvad õpilased, lapsevanemad, kooli pidaja, kooli nõukogu, kooli kogu personal, ja välispartnerid sh haridus- ja koolitusasutused, ametkonnad, KOV allasutused, Kristlike Koolide Liit.

Kool kaasab lapsevanemaid kooli juhtimisse ja tegevustesse. Kogu infovahetus ja koostöö on suunatud õpilase arengule. Tõhusa koostöö saavutamiseks regulaarselt korraldatakse lastevanemate üld – ja klassikoosolekuid, arenguvestlusi ning individuaalseid vestlusi. Arenguvestlustel osaleb suurem osa lapsevanemaid. Lapsevanemad on aktiivselt kaasatud ka üritustesse, õppekäikudesse ning õppereisidesse.

Viimasel aastal on hakanud aktiivselt töötama õpilasesindus, kelle juhendamisel toimuvad mitmed üritused ja ettevõtmised.

Aasta lõpus toimus direktori vastuvõtt, kus tunnustati kohalolijaid kooli arengusse panuse eest.

Koolil on oma kodulehekülg <https://www.narvaog.eu/> ja konto facebookis, kus jagatakse infot ja teavitatakse kõik huvigrupid koolis toimuvast.

Koolielu puudutavate dokumentide (õppekava, arengukava, põhikiri jne) väljatöötamise kaasatakse nii õpilasesindus, vanemad, kooli pidaja ja ka kooli nõukogu, kasutades selleks erinevaid vorme ja võimalusi.



Väga tähtsaks partneriks peetakse ka kooli piirkonnas asuvaid lasteaedu, kuna see aitab komplekteerida ka 1.kl.

Narva ja Peipsiveere piiskopkond, Narva Issanda Ülestõusmise peakirik ja Narva Jumalaema Narva pühakuju kirik on kooli partneriks ja toetajaks õpilastes eetiliste väärtuste, moraali ja usuliste tõekspidamiste kujundamisel.

Koostöö TÜNK ja MTÜ aitab värvata õpetajaid.

Riiklik programm “Kiusamisest vabaks”, Eesti keele maja, Objekt, Narva Noortekeskus, Virtsu kool, NarvaMuuseum, Kaitseliit, Narva linna kultuuriasutused ja spordikeskused aitavad rakendada õppekava.

### **Arengu põhisuunad**

Sisehindamise käigus on selgunud, et nõrgaks küljeks on paljude lastevanemate vähene huvitatus laste saavutustest ja arengust. Mitte kõikidel on olemas oma konto e-koolis ning nad logivad e-kooli lapse kontoga, mille tõttu neile ei jõua lastevanematele postitatud info. Seega tuleb veel rohkem panustada lastevanematega koostöösse: uuendada õppelepingud, järgida vanemate poolt kohustuste jätmist, suunata ja õigeaegselt nõustada vanemaid. Näeme vanemaid partnerina ka kiusamisest vaba suhte loomises.

Tagasiside küsitlusest selgus, et koolis puudub koostöö vilistlastega, kes on üks tähtsamaid huvigruppe ning nende tagasiside koolielus mõjutaks ka kooli maine tõusu. Järgnevatel aastatel on vaja luua kontakt vilistlastega, kaasates neid kooli õppe- ja kasvatusprotsessi näiteks läbi projekti „Tagasi kooli“. Korraldada vilistlaste kokkutulek.

Õppekava rakendamine nõuab tõhusamat ja eesmärgipärasemat tööd teiste Narva linna kultuuriasutuste, ettevõtete, huvikoolide ja ametitega, kuna kõigis ainekavades sätestatud õpitulemuste saavutamise eeldab õppimist väljaspool klassiruumi.



## **Ressursside juhtimine**

### **Hetkeolukord**

Ressursside juhtimine on mitmetasandiline valdkond, mida hinnatakse järgmistes allvaldkondades:

- eelarveliste ressursside juhtimine;
- materiaal - tehnilise baasi arendamine;
- inforessursside juhtimine;
- säästlik majandamine ja keskkonnahoid.

Lähtudes kooli arengukavast luuakse tingimused kooli põhieesmärkide saavutamiseks. Selleks koostatakse lähtuvalt arengukavast eelarve, rahalisi ressursse jälgitakse, analüüsitakse ja hinnatakse; hajutatakse finantsriske. Planeeritakse ja jälgitakse personali töötasuks eraldatud ressursside kasutamist. Jagatakse teavet finantsolukorrast kooli pidajale (koosolekul) ning lastevanematele (üldkoosolekul). Eelarve planeerimises juhendatakse õpilase keskmisest maksumusest. Eelarve pannakse kokku nelja finantsallika põhjal: riikliku ja kohaliku eelarve toetusest, lapsevanemate õppetasu, sponsorlikest laekumistest. Sponsorite toetus ei ole regulaarne. Üks kord aastas vaadatakse läbi ning vajadusel muudetakse õppelepingus õppetasu ja soodustuste võimalusi. Sponsorlik abi suunatakse kommunaalteenuste tasumisele ja hoone jooksva remondi teostamisele.

Viimasel aastal kool on palju panustanud materiaal-tehnilise baasi arendamisse. Eriti märkimisväärsed tööd on tehtud tuleohutus- ja valvesüsteemi uuendamisel, soetati uus mööbel ja varustati arvutikabinet vajaliku tehnikaga, paljudes ruumides on tehtud remonditööd, korda on tehtud kooli välisfassaad; heakorrastati kooli ümber olev territoorium.

Kooli ülesandeks on ka kujundada peremehelikku suhtumist ka kooli varasse. Selle hoiaku kujundamiseks ja toetamiseks võetakse kasutusele erinevad meetmed ja töövormid: Põhikirjas ja õppelepingus on kirjas materiaalne vastutus kooli vara rikkumise eest, ühine tegevus kooli territooriumi ja ilu eest, talgud ja temaatilised õppetunnid, õppelepingus, õpilasi kaasatakse koristamisesse korrapidamise näol.

Kuna NÕG on erakool, siis hooliv suhtumine energia-, soojuse- ja veeressurssidesse on esmatähtis. Viimaste aastate jooksul on tehtud järgmised tööd: kahetariifiga arvestite



paigaldamine, lampide väljavahetamine energiasäästlike lampide vastu, automaatse valgutuse paigaldamine soklikorruse koridoris ning treppidel, vanade aknaraamide väljavahetamine uute plastakende vastu, automaatse soojussõlme paigaldamine, hoone fassaadisoojustamine ning vana santehnika väljavahetamine uue vastu.

Infoajastu eeldab ka kiiret infovahetust ja oskuslikku inforessursside juhtimist. Informatsiooni levitamine tagatakse mitmel viisil: e -posti, eKooli, kooli veebilehe, facebooki ja infostendide kaudu ning ka iganädalastel nõupidamistel Informatsioonikeskkonda hoitakse pidevalt tööseisukorras järgmiste isikute abil: direktor, sekretär, õppealajuhatajad ja klassijuhatajad. Sisehindamise aruandes on näha, et 90% küsitluses osalenud õpetajatest leiab, et efektiivseks tööks vajalik info jõuab nendeni õigeaegselt.

### **Arengu põhisuunad**

Oskuslik ressursside juhtimine nõuab kõigepealt tasakaalustatud eelarve olemasolu. Seega üheks väljakutseks näeme siis just eelarve koostamist viieks aastaks, mis omakord nõuab kooskõlastamist ministeeriumiga, koolipidajaga ja ka sponsoritega. Aastal 2024 gümnaasiumis soovime saavutada enda tegevustega sellise olukorra, kus on loodud kaasaegne ja turvaline füüsiline õpikeskkond, mis tagab riikliku õppekava rakendamist. Selleks on vajalik leida rahalisi võimalusi kooliruumide renoveerimiseks ja vajalike õppevahendite soetamiseks, mis võimaldab riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele vastava füüsilise õpikeskkonna tagamise.

Rahalist panustamist nõuab järkjärguline digivahenditega varustamine, mis aitab kaasa digiplaani realiseerimisele ja digiõpikute kasutuselevõtmisele.

Inforessursside juhtimises tuleb laiemalt kasutada Google pakutavaid võimalusi koolidokumentide hoidmiseks, uuendada õigeaegselt kooli kodulehel olevat infot, otsida uusi infokanaleid vanematega suhtlemiseks.

Kõige ulatuslikumaid investeeringuid nõuab küttesüsteemi torustiku uuendamine, tööõpetuse kabineti ruumide renoveerimine, 1. ja 2.korrusel asuvate WC – ruumide remont, põrandakatte vahetamine 2.korruse kabinettides ja sööklas, kaasaegse eesti keele kabineti loomine, mööbli uuendamine 2.korruse kabinettides.



## **TEGEVUSKAVA VALDKONNITI AASTATEKS 2020 - 2024**

### **I Tegevusvaldkond: eestvedamine ja juhtimine**

**Eesmärk 1.1.:** Kooli maine tõus aitab tagada kooli jätkusuutlikkus

**Tegevusnäitaja:** õpilaste arv koolis on kasvavas trendis

**Meede:** kooli erisuse ja edusammude viimine avalikkuseni

#### **Tegevused:**

1. tugevdada väliskommunikatsioon: tutvustada avalikkusele kooli eripära (kristlik haridus, vene õppekeel gümnaasiumiastmes, individuaalne lähenemine) ja edulugusid;
2. Inspireerida õpetajaskond teiste edulugude rakendamiseks ja oma edulugude loomiseks;
3. välja töötada koos koolipidajaga jätkusuutlik eelarvepoliitika.
4. viia innovaatilised lahendused järjekindlalt ellu;
5. võtta kasutusele kristlike koolide parimad praktikad;
6. leida partnerid ja mõttekaaslased oma plaanide elluviimiseks nii organisatsiooni seest -kui ka väljastpoolt.

**Eesmärk 1.2.:** Narva Õigeusu Gümnaasiumi juhtimisstiil põhineb haridusasutuse kompetentsimudelil

**Tegevusnäitaja:** Kompleksse sisehindamise aruandes kooli tegevust on hinnatud vähemalt 5 tärniga haridusasutuse kompetentsimudeli alusel.

**Meede:** kooli juhtimisel juhindutakse haridusasutuse juhi kompetentsimudelist.

#### **Tegevused:**

1. tutvustada õpetajaskonnale haridusasutuse juhi kompetentsimudel;
2. kooli õppeaasta üldtööplaani koostamisel arvestada kompetentsimudeli põhimõtted;
3. rakendada nii juhtimisprotsessi kui ja õppeprotsessi tulemuspõhisus st arenguvajaduste määratlemine, eesmärkide püstitamine, lahenduste leidmine ja elluviimine ning tulemuslikkuse hindamine.

### **II Tegevusvaldkond: personalijuhtimine**

**Eesmärk 2.1.:** Koolis on motiveeritud ja koostööks valmis õpetajaskond

**Tegevusnäitaja:** Läbiviidud küsitlused sh õpetajate rahulolu - uuringud näitavad kasvavat trendi kolme aasta võrdluses.





**Meede:** koolis luuakse meeskond, mis on valmis innovaatilisi lahendusi ühiselt looma ja ellu viima

**Tegevused:**

1. välja töötada õpetajate motivatsioonisüsteemi;
2. korraldada igakuine õpetajate kogemuspäev;
3. algatada koolisisene projektõpe (miniprojektid või projektipäevad);
4. läbi viia iga-aastased erinevaid valdkondi hõlmavad õpetajate küsitlused;
5. julgustada õpetajaid jagada oma kogemust kolleegidega teistest haridusasutustest;
6. korraldada ühised üritused ja ettevõtmised;
7. kasutada erinevaid võimalusi õpetajate töö tunnustamiseks.

**Eesmärk 2.2.** :Koolis on loodud iga õpetaja professionaalset arengut toetav keskkond saavutades igapäevase individuaalse vastutuse oma arengu eest

**Tegevusnäitaja:**

1. rahulolu - uuringus õpilaste antud hinnangu keskmised aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis on vähemalt 3,5;
2. rahulolu - uuringus õpilaste antud hinnangu keskmised digioskuste õpetamisele ja digivahendite kasutamisele koolis on parasjagu.

**Meede:** Koolis luuakse tingimused õpetajate professionaalseks arenguks.

**Tegevused:**

1. välja töötada ja rakendada ellu koolituspoliitika, mis võimaldab õpetajatel omandada ainealaseid teadmisi ja oskusi sh ka digioskusi ning liikuda muutunud õpikäsituse suunas;
2. sisekontrolli käigus anda õpetajatele konstruktiivne tagasiside tema saavutustest ja arengu võimalustest;
3. kaadripoliitikas tagada riigikeele õpetamise kvaliteet;
4. luua täiskoormusega pedagoogiline kollektiiv ning suurendada huvitatus õppeprotsessi tulemuslikkusest ja ka vastutus oma töö tulemuste eest.



### III Tegevusvaldkond: õppe ja kasvatusprotsess

**Eesmärk 3.1.:** õpilaste õpitulemuste paranemine muutunud õpikäsituse põhimõtete rakendamise tulemusena ning õppekorralduse muutmise tulemusena

#### **Tegevusnäitajad:**

- 2024a riigieksamite ja lõpueksamite tulemused on riigi keskmise lähedased (vahe ei ülatu 10%);
- rahulolu - uuringus õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele on vähemalt riigi keskmise lähedased või kõrgemad

**Meede:** õppetöö korraldamisel järgida muutunud õpikäsituse põhimõtteid

#### **Tegevused:**

1. korraldada temaatilisi koolitusi õpetajatele;
2. tõhustada õpetajate koostööd sh õpetajate töökogemuste vahetus, ühised projektipäevad;
3. laiendada õpikeskkonda (vähemalt üks kord igas klassis on õppekäigud/ekskursioonid/tunnid väljaspool klassi);
4. välja töötada ja sisse viia pedagoogilise abi süsteem andekatele lastele.

**Meede:** kõrge õpetamiskvaliteedi tagamine eestikeelses aineõppes

#### **Tegevused:**

1. järkjärguline eesti keele teise keelena ainekavade arendamine ja ajakohastamine;
2. keeleõppe laiendamine mitteformaalses (väljasõidud, õppekäigud, ekskursioonid, aastaringised õuetunnid ja külalised tunnis) keskkonnas teiste asutustega koostöö kaudu, mis aitab sulanduda eesti kultuuriruumi;
3. eesti keele õppimist soodustava sõbraliku õhkkonna loomine läbi õpetamismeetodite mitmekesisuse;
4. eesti keeles õpetavate õppeainete õpetamiskvaliteedi pidev seire;
5. õpetajate koostöö tõhustamine (materjalide, metoodika vahetus, kolleegide tundide külastamine);
6. uute õppematerjalide kasutuselevõtmine (sh digiõppematerjalid ja Tartu Ülikooli teaduskooli valikkursused).

**Eesmärk 3.2.:** õpilaste arengu toetamine enesemotivatsiooni kujundamise kaudu

**Tegevusnäitaja:** haridusstatistika andmebaasi HaridusSilm näitaja *osavõtt õppetööst on samavõrdne riigi keskmisega*



**Meede:** tõhustada koolist puudumise põhjuste seiret ning keskenduda õpilaste õpi- ja enesemääratluspädevuse kujundamisele.

**Tegevused:**

1. jälgida kodukorra täitmist
2. tõhustada koostöö vanematega vähendamaks põhjuseta puudunud tundide arvu;
3. arendada süsteemselt üldpädevusi sh õpipädevus, enesemääratluspädevus;
4. teha muudatusi hindamissüsteemis ja motiveerimissüsteemis;
5. võtta kasutusele tõhusamaid mõjutusmeetmeid koolist puudujate suhtes;
6. puudunud tundide heastamise süsteemi väljatöötamine.

**Eesmärk 3.3.:** NÕG õpilased jälgivad üldtunnustatud käitumisnorme ning lugupidavalt suhtuvad kultuuri- ja õigeusu väärtustesse

**Tegevusnäitaja:** kasvatusgevuse aruande tulemustest on märgatav positiivne trend kolme aasta lõikes.

**Meede:** kooli õhkkonna kujunemisel arendada teadlikult väärtuskasvatust edendades eetilisi väärtusi ja kujundades teatud käitumiskalduvusi ja iseloomuomadusi

**Tegevused:**

1. õppeprotsessi korraldamisel seada esikohale õpilase oma õppe eesmärgistamine, toetada tema loovuse, kriitilise mõtlemise ja väljendus- ja arutlusoskuse arengut;
2. iga õppenädala lõpus 1. - 3.kl läbi viia temaatilised mõtteringid teemal “Minu klassi väärtused”;
3. kasutada korra tagamise, tunnustamise ja karistamismeetodeid, mis toetavad väärtushoiakute kujunemist;
4. suunata õpilasi valida loovtööks väärtushoiakute kujundamist toetavad teemad;
5. koostada hommikute palvetalituste graafik määrates vastutajaks iga klassi;
6. osaleda kiusamist ennetavates programmides, üritustes ja ettevõtmistes;
7. korraldada ühised üritused koos lapsevanematega.

**Eesmärk 3.4.:** Koolis on loodud selline õpikeskkond, mis võimaldab tagada kõigile tuge vajavate õpilastele õppeprotsessis täielik osalus ja nende õppekavaga taotletavate õpitulemuste saavutamise.

**Tegevusnäitaja:** Kõigile tuge vajavate õpilastele on koostatud IÕK ning vanemad on rahul õppeprotsessi korraldamisega.

**Meede:** Tagada kõigile kõrvalejäämisohus õppijatele õppeprotsessis täielik osalus ja luua selline õpikeskkond, mis aitab neil oma potentsiaali realiseerida

**Tegevused:**

1. pidev õpilaste psühholoogilis-pedagoogiline monitooring ning varajane erivajaduste märkamine;
2. koostöö süsteemi loomine HEV laste vanematega: tagasiside andmine, nende nõustamine, vajalikke spetsialistide juurde suunamine jne;
3. pidev õpetajate täiendkoolitamine kaasava hariduse teemadel;
4. koovisioon, ehk keeruliste juhtumite läbivaatamine meeskonnatöona (aineõpetajad, tugiteenus, klassijuhatajad, vajadusel - kooli juhtkond);
5. õpetajate nõustamine HEV õpilaste õppeprotsessi ettevalmistamisel, läbiviimisel, hindamisel ja individualiseerimisel;
6. vanematega koostöö tõhustamine.

**Eesmärk 3.5.:** Digipädevust kui üldpädevust arendatakse kõigis õppeainetes ja huvitegevuses, see on õppeprotsessi loomulik osa.

**Tegevusnäitaja:** rahulolu - uuringu tulemused näitavad kasvavat trendi digioskuste õpetamisel ja digivahendite kasutamisel õppetöös

**Meede:** Tagada õpilastele õppekavas sätestatud digioskuste omandamine kõikides kooliastmetes. Ainetundides korraldada õppetööd võttes arvesse õppijate digipädevuse mudelit.

**Tegevused:**

1. koostada kooli IT arengukava ja teised vajalikud strateegilised dokumendid juhindudes kooli digiküpsuse hindamismudelist;
2. koolitada õpetajaid;
3. koostada igatrimestriline digisoskuste õpetamiskalender, mille järgi toimub õpetajate koostöö planeeritud tegevuste realiseerimisel õppetundides / klassijuhatajatundides / huviringides;
4. avada digihuviringid esimeses kooliastmes;
5. korraldada regulaarselt kogemuste vahetus õpetajate vahel ja kõik sedalaadi üritused dokumenteerida ja peegeldada kooliveebis või muus digikeskkonnas

**IV Tegevusvaldkond: koostöö huvigruppidega**

**Eesmärk 4.1.:** vanemad on koolipere võrdsed liikmed, osalevad aktiivselt koolielus ja on huvitatud oma laste õppimisest.



**Tegevusnäitaja:** vanemate rahulolu küsitlused näitavad, et lapsevanemad teevad kooliga seotud tegevustes koostööd ning on teadlikud millist koostöö kool nendelt ootab.

**Meede:** Lapse vanematega/lapse õigusliku esindajaga lugupidava ja ühiste eesmärkide teadvustamisel tugineva suhtlemisstiili valimine, vanemate kui võrdsete partnerite kaasamine õppe- ja kasvatusprotsessi.

**Tegevused:**

1. õppelepingutesse vajalike muudatuste sisseviimine;
2. vanemate rahulolu küsitluse läbiviimine, nende tulemuste arutamine; (2020, I poolaasta)
3. vanematega ühiste ürituste kavandamine üldtööplaanis;
4. vanemate nõustamine tuge vajavate õpilaste toetamiseks;
5. vanemate kaasamine programmi “Kiusamisest vabaks”;
6. hea tava “Kutsume vanema tundi läbi viima” rakendamine;
7. välja töötada koostöö programm lasteaedadega sh tulevaste õpilaste vanematega.

**Eesmärk 4.2.:** Tänu koostööle erinevate huvigruppidega on kooli õppekava täidetud täiesmahus.

**Tegevusnäitaja:** koolis peetav statistika näitab õppeprotsessi korraldamise mitmekesisust.

**Meede:** luua tugevad, mitmeid valdkondi hõlmavad partnersuhted erinevate asutuste ja organisatsioonidega, mis soodustab õppekava rakendamist ja aitab kaasa kooli jätkusuutlikkuse säilitamisele.

**Tegevused:**

1. karjääripäeva raames kutsuda kooli vanemaid ja vilistlasi tunde andma;
2. vähemalt üks kord trimestris püütakse õppeprotsessi korraldamisel laiendada õpikeskkonda väljaspool klassiruumi, lähtudes riiklikus õppekavas sätestatust;
3. siduda läbivate teemade käsitlemine igapäevaeluga, külastades selleks Narvas asuvaid ettevõtteid, asutusi ja organisatsioone.
4. laiendada koostööd noorteorganisatsioonidega, osaledes projektitegevustes.
5. luua õpilastele võimalused kooli ürituste korraldamiseks ja läbiviimiseks sh õigeusu kirikukalendris olevate pühade üritused.

**V Tegevusvaldkond: ressursside juhtimine**

**Eesmärk 5.1.:** NÕG on majanduslikult efektiivselt toimiv haridusasutus.



**Tegevusnäitaja:** Kooli eelarve on tasakaalus ja võimaldab tagada gümnaasiumi jätkusuutlikkuse.

**Meede:** Rahaliste vahendite haldamine ja taotlemine kooli materiaalse baasi arendamiseks.

**Tegevused:**

1. riiklike toetuste hankimine;
2. projektides osalemine;
3. personalipoliitika optimeerimine;
4. lisaressursside hankimine

**Eesmärk 5.2.:** koolis on loodud selline füüsiline õpikeskkond, võimaldab korraldada õpet vastavalt riiklikus õppekavas sätestatule.

**Tegevusnäitaja:** aastal 2024 kooli füüsiline õpikeskkond vastab riiklikus õppekavas füüsilisele õpikeskkonnale kehtestatud nõuetele.

**Meede:** füüsilise õpikeskkonna viimine vastavusse põhikooli riiklikus õppekavas ja gümnaasiumi riiklikus õppekavas füüsilisele õpikeskkonnale kehtestatud nõuetega.

**Tegevused:**

1. füüsilise õpikeskkonna analüüsi teostamine, võrreldes kooli olemasolevat õpikeskkonda riiklikes õppekavades esitatud nõuetega;
2. varustada õppekabinetid ja õpetajate tuba uute arvutitega ja projektoritega;
3. varustada tüdrukute tööõpetuse kabinet uue tehnikaga (õmblusmasinad);
4. arendada e - õpet sh laialdasem G Suite kasutusele võtmine;
5. otsida lisaressursid projektitegevuse kaudu (nt HITSA);
6. õpilaste ja õpetajate digioskuste hindamine;
7. robotite soetamine projektitegevuse kaudu;
8. füüsika ja keemia labori loomine.



## **ARENGUKAVA TÄITMISE KONTROLL JA UUENDAMINE**

Arengukava koostatakse kolmeks aastaks. Arengukava elluviimise korraldamise eest vastutab kooli direktor koos kooli juhtkonnaga.

Arengukavas esitatud tegevuskavad on kooli üldtööplaani koostamise aluseks. Üldtööplaanis täpsustatakse tegevused arengukava elluviimiseks üheks õppeaastaks. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning koostatakse õppeaasta analüütiline kokkuvõte, mis kajastab arengukava tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Kord aastas kuulab NÕG nõukogu ära direktori aruande arengukava elluviimise kohta ning teeb direktori ettepanekul muudatusi arengukava aasta lõikes koostatud plaanides.

Muudatusi arengukavasse tehakse ka sisehindamise kokkuvõtetest lähtuvalt. Sisehindamise käigus viiakse läbi erinevate osapoolte rahulolu küsitlused või arvestatakse INNOVE läbiviidud rahulolu küsitlustes saadud tulemusi. Hiljemalt 2024.aastal koostatakse sisehindamise aruanne, mis on uue arengukava koostamise aluseks. Sisehindamisel leitud parendusvaldkonnad on eelduseks uute eesmärkide püstitamisel ja tegevuste kavandamisel aastateks 2024 - 2027.

Ettepanekuid arengukava muutmiseks võivad teha kooli pidaja, Nõukogu, õppenõukogu ja õpilasesindus.

