



План развития

Нарвской Православной гимназии

2025–2029

I. Введение.....	3
II. Миссия и видение.....	4
III. SWOT-Анализ.....	5
1. Предпосылки развития школы.....	5
Сильные стороны:.....	5
Слабые стороны:.....	5
Возможности :.....	5
Угрозы:.....	6
2. Лидерство и управление.....	6
Сильные стороны:.....	6
Слабые стороны:.....	6
Возможности:.....	6
Угрозы:.....	6
3. Управление персоналом.....	7
Сильные стороны:.....	7

	2
Слабые стороны:.....	7
Возможности:.....	7
Угрозы:.....	7
4. Сотрудничество с заинтересованными сторонами.....	7
Сильные стороны:.....	7
Слабые стороны:.....	7
Возможности:.....	8
Угрозы:.....	8
5. Управление ресурсами.....	8
Сильные стороны:.....	8
• Анализ: Школа эффективно использует ресурсы и успешно финансирует проекты.....	8
Слабые стороны:.....	8
Возможности:.....	8
Угрозы:.....	8
6. Учебно-воспитательный процесс.....	9
Сильные стороны:.....	9
Слабые стороны:.....	9
Возможности:.....	9
Угрозы:.....	9
SWOT-ПЛАН ДЕЙСТВИЙ.....	9
1. Предпосылки развития школы: Действия.....	9
2. Лидерство и управление: Действия.....	10
3. Управление персоналом: Действия.....	10
4. Сотрудничество с заинтересованными сторонами: Действия.....	10
5. Управление ресурсами: Действия.....	11
6. Учебно-воспитательный процесс: Действия.....	11
IV. Стратегические направления и цели.....	12
1. План перехода на обучение на эстонском языке (2025–2029):.....	12
2025:.....	12
2026:.....	12
2028:.....	13
2029:.....	13
2. Углубление православного воспитания.....	13
3. Цифровые технологии и искусственный интеллект.....	14
4. Инклюзивное образование.....	14
5. Поддержка учителей и их профессиональное развитие.....	14
6. Развитие внеурочной деятельности.....	15
7. Увеличение числа учащихся.....	15
V. Механизмы финансирования.....	15
IX. Заключение.....	19
Основные цели и направления плана развития:.....	19

I. Введение

План развития Нарвской православной гимназии 2025–2029

I. Введение

Narva Õigeusu Gümnaasium (далее - школа) является частной школой, управляемой некоммерческим объединением Õigeusu Hariduse Ühing "Ülestõusmine". Школа расположена по адресам Madise 4, Нарва, Эстония и Aleksandr Puškini tn 5a, Нарва, 20309 Ида-Вирумаа. В школе есть основное и гимназическое отделения, функционирующие как единое учреждение.

План развития Нарвской православной гимназии (далее - план развития) включает основные цели, направления развития и действия на следующие четыре года.

При составлении плана развития учитывались следующие основные принципы:

- Закон об основной школе и гимназии;
- Закон о частных школах;
- План развития образовательного сектора Эстонии на 2021–2035 годы;
- Устав школы;
- Отчет о внутренней оценке школы;
- Ожидания, пожелания и потребности ключевых сторон школы – учащихся, учителей, родителей и управляющего органа.

План развития состоит из общей части, целей по направлениям и краткого анализа рисков и был разработан до 2029 года. Формулировка целей основывается на видении школы, ожиданиях учащихся, родителей и учителей, а также на научных данных. В процессе разработки плана приняли участие члены сообщества, родители, учредители школы и партнеры.

Обучение в школе осуществляется как в очной, так и в заочной форме.

Разработка плана развития опирается на § 7, часть 1 Закона о частных школах, в соответствии с которым план определяет характер основной деятельности частной школы (принципы и направления развития, характеристика предоставляемой образовательной услуги, описание используемой рабочей силы, Угрозы и способы их предотвращения), а также информацию о наличии финансовых ресурсов или их источниках на период, соответствующий нормативному сроку обучения, установленному учебным планом.

Цель данного плана развития – создать устойчивую, конкурентоспособную образовательную среду, которая способствует развитию учащихся, поддерживает их духовные и культурные ценности и позволяет интегрироваться в современное общество с использованием инновационных технологий и методов.

План охватывает основные направления развития гимназии на 2025–2029 годы и основывается на результатах внутренней оценки за 2019–2024 годы, включая SWOT-анализ и результаты опросов учителей, учащихся и родителей.

2024 год: В конце года были проведены опросы, результаты которых следующие:

- **Ученики:** Высоко оценили качество преподавания (средний балл 4–5), однако указали на трудности в математике, эстонском языке и химии. Также было выражено желание видеть больше проектной деятельности, экскурсий, игровых мероприятий и улучшения инфраструктуры (туалеты, раздевалки, спортзал, зоны отдыха).
- **Учителя:** Положительно оценили поддержку руководства, но подчеркнули необходимость снижения рабочей нагрузки, организации дополнительных тренингов по цифровым технологиям и методам инклюзивного образования.
- **Родители:** Оценили гимназию как безопасную и благоприятную среду для учебы, отметив качественную работу преподавателей и православный компонент воспитания. Вместе с тем выразили пожелание улучшить инфраструктуру и расширить перечень кружков.

Эти данные были учтены при формировании целей плана развития.

II. Миссия и видение

Миссия: Формирование гармоничной личности, основываясь на православных ценностях, качественном двуязычном образовании и современных образовательных стандартах.

Видение: К 2029 году школа станет ведущим образовательным учреждением в области двуязычного образования, православного воспитания и интеграции цифровых технологий.

III. SWOT-Анализ

1. Предпосылки развития школы

Сильные стороны:

- **Анализ:** Руководство и коллектив школы эффективно сотрудничают, что создает основу для единого видения и развития. Ценности школы, основанные

на христианских принципах, обеспечивают безопасную и поддерживающую учебную среду.

- **Предложение:** Руководство и коллектив школы эффективно сотрудничают, что создает основу для единого видения и развития. Ценности школы, основанные на христианских принципах, обеспечивают безопасную и поддерживающую учебную среду.

Слабые стороны:

- **Анализ:** Недостаточная инфраструктура (библиотека, спортивный зал) и нехватка специалистов для работы с учениками с особыми потребностями (HEV) препятствуют образовательному процессу. Ограниченное владение эстонским языком учителями усложняет переход учеников на обучение на эстонском языке.
- **Предложение:** Создать программу поддержки языкового обучения для учителей и привлечь финансирование для развития спортивной и учебной инфраструктуры (например, через местные или европейские фонды).

Возможности :

- **Анализ:** Улучшение имиджа школы и сотрудничество с другими учреждениями открывают возможности для обмена ресурсами и опытом.
- **Предложение:** Разработать цифровую образовательную среду для Нарвской православной гимназии, создать программу для выпускников и развивать сотрудничество с университетами Эстонии, предлагая студентам возможности практики и исследований.

Угрозы:

- **Анализ:** Снижение числа учеников и возможное уменьшение государственного финансирования могут поставить под угрозу устойчивость школы.
- **Предложение:** Разработать стратегию, ориентированную на привлечение новых учеников и создание специальных программ (например, классы с языковым погружением или расширенные курсы гимназии).

2. Лидерство и управление

Сильные стороны:

- **Анализ:** Управление школы структурировано и базируется на плановой внутренней оценке. Открытое взаимодействие руководства с учителями и родителями способствует улучшению рабочего климата.

- **Предложение:** Укрепить управленческую культуру через регулярный сбор обратной связи от персонала и родителей.

Слабые стороны:

- **Анализ:** Высокая рабочая нагрузка и стремление к "идеальному" выполнению планов могут привести к выгоранию.
- **Предложение:** Разработать более реалистичные цели и распределить задачи между руководством и коллективом более эффективно.

Возможности:

- **Анализ:** Постоянное обновление управленческих документов улучшает способность школы адаптироваться к изменениям.
- **Предложение:** Сосредоточиться на анализе рабочих нагрузок и планировании времени, чтобы избежать перегрузки и выгорания.

Угрозы:

- **Анализ:** Нестабильность образовательной системы в Норвегии может вызвать путаницу во время реорганизации сети школ.
- **Предложение:** Активно участвовать в планировании местной образовательной сети и вносить предложения для защиты интересов школы.

3. Управление персоналом

Сильные стороны:

- **Анализ:** Опытные педагоги и молодые учителя создают баланс между нововведениями и опытом.
- **Предложение:** Больше поощрять молодых учителей и предоставлять им возможности для карьерного роста.

Слабые стороны:

Анализ: Ограниченное владение эстонским языком и отсутствие специалистов (логопедов, психологов) затрудняют образовательный процесс.

Предложение: Создать программу сотрудничества с другими школами или организациями для предоставления услуг логопедов и психологов.

Возможности:

- **Анализ:** Сотрудничество с университетами Эстонии может привлечь стажеров и новых специалистов в школу.

- **Предложение:** Заключить партнерские отношения с университетами (например, Нарвским колледжем Тартуского университета) для практики и обучения молодых учителей.

Угрозы:

- **Анализ:** Выгорание педагогов из-за высокой нагрузки и отсутствия мотивации является реальной угрозой.
- **Предложение:** Внедрить программы профилактики стресса и организовать для учителей регулярные тренинги по саморазвитию и мотивации.

4. Сотрудничество с заинтересованными сторонами

Сильные стороны:

- **Анализ:** Участие родителей и местных партнеров в школьной жизни поддерживает сотрудничество и чувство общности.
- **Предложение:** Проводить дни открытых дверей и презентации для укрепления связи с заинтересованными сторонами.

Слабые стороны:

- **Анализ:** Низкая активность родителей усложняет принятие и реализацию решений.
- **Предложение:** Повысить осведомленность родителей о школьной жизни через информационные бюллетени и семинары.

Возможности:

- **Анализ:** Привлечение выпускников может привести к появлению новых идей и ресурсов для развития школы.
- **Предложение:** Создать сеть выпускников, которые будут финансово поддерживать школу и делиться своим опытом с учениками.

Угрозы:

- **Анализ:** Увеличение доли социально неблагополучных семей может снизить мотивацию учеников.
- **Предложение:** Разработать специальные программы поддержки для детей из неблагополучных семей.

5. Управление ресурсами

Сильные стороны:

- **Анализ:** Школа эффективно использует ресурсы и успешно финансирует проекты.
- **Предложение:** Расширить участие в национальных и международных проектах для обеспечения финансирования.

Слабые стороны:

- **Анализ:** Отсутствие современного инфраструктурного обеспечения и бюджета ограничивает развитие школы.
- **Предложение:** Работать с фондами развития и спонсорскими программами для улучшения материальной базы.

Возможности:

- **Анализ:** Отчетность по проектам и освещение в СМИ могут привлечь новых спонсоров и партнеров.
- **Предложение:** Активнее использовать цифровой маркетинг и социальные сети для продвижения школьных достижений.

Угрозы:

- **Анализ:** Снижение государственного финансирования может привести к финансовым трудностям.
- **Предложение:** Разрабатывать новые платные услуги (например, курсы или дополнительные образовательные программы).

6. Учебно-воспитательный процесс

Сильные стороны:

- **Анализ:** Разнообразие методов обучения и индивидуальный подход дают ученикам прочные знания.
- **Предложение:** Расширить использование экскурсий и практических методов обучения.

Слабые стороны:

- **Анализ:** Отсутствие преподавателей на эстонском языке и поведенческие проблемы в классах.
- **Предложение:** Разработать программу обучения и поддержки для руководителей кружков.

Возможности:

- **Анализ:** Расширение использования цифровых сред и языкового погружения способствует развитию учеников.
- **Предложение:** Обучать учителей использованию цифровых инструментов и делиться опытом с другими школами.

Угрозы:

- **Анализ:** Снижение числа учеников в Нарве и низкий интерес к гимназии могут угрожать будущему школы.
- **Предложение:** Разрабатывать уникальные программы, чтобы сделать школу более привлекательной для новых учеников.

SWOT-ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

1. Предпосылки развития школы: Действия

Цель: Укрепить репутацию школы, увеличить количество учащихся и создать современную образовательную среду.

Действия:

1. Организация дней открытых дверей и мероприятий для ознакомления с школой, с участием родителей и местных партнеров.
 2. Проведение рекламных кампаний в социальных сетях и местных изданиях с акцентом на сильные стороны школы (например, христианские ценности, индивидуальный подход).
 3. Разработка специальных программ для учащихся с особыми потребностями (HEV) и подготовка учителей к их реализации.
 4. Разработка информационных материалов для учащихся и родителей, разъясняющих преимущества языкового погружения и особенности школы.
-

2. Лидерство и управление: Действия

Цель: Укрепить структуру управления и снизить рабочую нагрузку руководства.

Действия:

1. Создание более реалистичных и приоритетных рабочих планов для снижения перегрузки и предотвращения выгорания.
 2. Распределение управленческих задач по направлениям (например, один из руководителей отвечает за программы HEV, другой за обучение учителей).
 3. Регулярный сбор обратной связи от персонала и родителей для выявления приоритетных направлений развития.
-

3. Управление персоналом: Действия

Цель: Создать мотивированную и компетентную команду.

Действия:

1. Организация дополнительных курсов для учителей по эстонскому языку и цифровым навыкам с привлечением эстонских университетов и обучающих организаций.
 2. Предоставление учителям дополнительных выплат или других льгот за преподавание на эстонском языке.
 3. Создание системы наставничества для молодых учителей, где опытные педагоги делятся знаниями и опытом.
 4. Привлечение логопеда и психолога через партнерские организации (например, совместные должности между несколькими школами).
-

4. Сотрудничество с заинтересованными сторонами: Действия

Цель: Расширить сеть сотрудничества и увеличить вовлеченность родителей.

Действия:

1. Регулярная организация семинаров и воркшопов для родителей, направленных на улучшение школьной жизни.
 2. Создание сети выпускников и привлечение их к организации школьных мероприятий.
 3. Разработка плана совместных действий между школой и учреждениями культуры и спорта города Нарва для интеграции ресурсов сообщества в образовательный процесс.
 4. Презентация достижений школы и проектов через СМИ и социальные сети.
-

5. Управление ресурсами: Действия

Цель: Улучшить стабильность финансирования и развить инфраструктуру школы.

Действия:

1. Подготовка заявок на финансирование из программ Европейского Союза по развитию образования и культуры.
 2. Тщательный анализ бюджета для выявления возможностей оптимизации затрат.
 3. Привлечение средств из муниципальных фондов для строительства спортивного зала и библиотеки школы.
 4. Привлечение спонсоров и частных инвесторов для поддержки материально-технической базы школы.
-

6. Учебно-воспитательный процесс: Действия

Цель: Обеспечить учащимся качественное образование, готовя их к самостоятельной жизни и обучению на протяжении всей жизни.

Действия:

1. Расширение использования концепции CLIL (интеграция обучения предмету и языку), предоставляя дополнительную поддержку учащимся, испытывающим трудности с эстонским языком.
 2. Организация экскурсий, театральных посещений и практических учебных дней, которые поддерживают интеграцию учебных предметов с реальной жизнью.
 3. Укрепление системы дополнительных занятий и индивидуальной работы, предоставляя регулярные консультации и уроки.
 4. Расширение использования цифровых инструментов и проведение тренингов для учителей по их интеграции в образовательный процесс.
 5. Разработка и внедрение стратегий улучшения поведения и дисциплины с привлечением специалистов в данной области.
-

IV. Стратегические направления и цели**1. Развитие двуязычного образования**

Цель: Создать условия для гармоничного овладения русским и эстонским языками.

План действий:

2025: Внедрение двух форм обучения: модель А (на русском языке, проекты на эстонском языке) и модель В (на эстонском языке, проекты на русском языке).

2029: Достижение уровня С1 по эстонскому языку среди выпускников.

Механизмы мотивации учащихся:

- Стипендии для учащихся.
- Организация ежемесячных встреч с носителями языка в неформальной обстановке (разговорные клубы, киноклубы).
- Введение системы признания успехов в изучении эстонского языка (сертификаты, награждения на школьных мероприятиях).
- Обеспечение доступа к интерактивным учебным материалам и платформам (например, TaskuTark, Õpiq, AlpaKids).
- Организация регулярных мероприятий по погружению в языковую среду: экскурсии, совместные проекты с эстонскими школами.

1. План перехода на обучение на эстонском языке (2025–2029):

2025:

- Открытие эстонского параллельного класса в 1-м классе.
- Подготовительный этап для перехода на обучение на эстонском языке, включая:
 - Внедрение CLIL-метода (интеграция обучения предмету и языку).
 - Организация внеклассных мероприятий для поддержки языковой практики.
 - Разработка внутренних материалов для использования CLIL-метода в классах с преподаванием предметов на эстонском языке.

2026:

- Увеличение доли предметов, преподаваемых на эстонском языке, в русских классах:
 - До 50% в основной школе.
 - До 60% в гимназии.
- Организация тренингов для учителей по эффективному внедрению CLIL-метода.
- Широкое внедрение внутренних CLIL-материалов в учебный процесс.

2027:

- Увеличение доли предметов на эстонском языке:
 - До 60% в основной школе.
 - До 70% в гимназии.
- Активное использование LMS-платформ (систем управления обучением) и интерактивных материалов в учебном процессе.

2028:

- Завершение интеграции:
 - До 80% учебных предметов преподаются на эстонском языке в гимназии.
 - До 70% учебных предметов преподаются на эстонском языке в основной школе.

- Создание дополнительных программ поддержки для учащихся, испытывающих трудности в изучении языка.

2029:

- Достижение уровней эстонского языка:
 - B1 – для выпускников 6 класса.
 - B2 – для выпускников 9 класса.
 - C1 – для выпускников 12 класса.
- Обеспечение функционального двуязычия, которое позволит учащимся успешно адаптироваться в русской и эстонской средах.

2. Углубление православного воспитания

Цель: Обеспечить духовное развитие учащихся через православные ценности.

План действий:

- Организация утренних молитв и литургий.
- Проведение тематических православных праздников, таких как Пасха, Рождество, Покров Пресвятой Богородицы, с участием всех учащихся.
- Реализация проектов с православным компонентом, которые помогают глубже понять духовные ценности через добрые дела, творчество и размышления.
Например:
 - Проект «Доброта» (к Пасхе).
 - Проект «Дарение» (к Рождеству).
 - Проект «Прощение» (к Неделе прощения).
- Интеграция православных ценностей в учебный процесс через междисциплинарные проекты:
 - Начальная школа: Рисунки и поделки на темы христианских праздников.
 - Основная школа: Исследования и доклады о символике и значении праздников в разных культурах.
 - Гимназия: Написание эссе и участие в дискуссиях о духовном развитии, милосердии и преодолении трудностей.
- Другие мероприятия:
 - Благотворительные проекты и паломничества (например, посещение церквей Эстонии, Грузии и Греции).

3. Цифровые технологии и искусственный интеллект

Цель: Развивать цифровую грамотность как ключевую компетенцию.

План действий:

1. Внедрение функциональной грамотности и приложений искусственного интеллекта в учебный процесс с 2025 года.
2. Создание цифровой лаборатории к 2027 году.

4. Инклюзивное образование

Цель: Обеспечить качественную поддержку для учащихся с особыми образовательными потребностями (HEV).

План действий:

1. При достаточном финансировании создание сенсорных зон, оборудованных для релаксации и стимуляции когнитивных функций.
2. Обучение педагогов методам инклюзивного образования через специализированные программы и организации.
3. Партнерство с другими школами для обмена опытом по адаптации учебных материалов и программ.
4. Регулярное привлечение специалистов (логопедов, психологов, специальных педагогов) для консультаций учителей и работы с детьми.
5. Создание школьной комиссии для мониторинга прогресса HEV-учащихся и адаптации индивидуальных учебных планов.

5. Поддержка учителей и их профессиональное развитие

Цель: Создать мотивирующую и поддерживающую среду для педагогов.

План действий:

6. Разработка системы мотивации и регулярного признания заслуг учителей.
7. Проведение ежемесячных семинаров для обмена опытом.
8. Организация тренингов для развития цифровой грамотности и внедрения новых технологий.
9. Реализация программ профилактики стресса и предоставление учителям доступа к спортивным мероприятиям.
10. Участие педагогов в профессиональных обменах и конференциях.
11. Создание клуба изучения эстонского языка для учителей.

6. Развитие внеурочной деятельности

Цель: Расширить возможности учащихся через дополнительные кружки и мероприятия.

План действий:

1. Создание новых кружков: информатика, шахматы, робототехника, языковые кружки (английский, эстонский).
2. Организация спортивных секций.
3. Возобновление проектных дней и программ обмена между школами.

7. Увеличение числа учащихся

Цель: Расширить целевую аудиторию гимназии, включая заочное обучение и языковые центры.

План действий:

- Развитие заочного обучения (до 1000 учащихся к 2029 году).
- Создание центра подготовки к экзаменам по русскому языку к 2027 году.

V. Механизмы финансирования

Финансовые показатели MTÜ Õigeusu Hariduse Ühing "Ülestõusmine" (2020–2024)

Aasta	Tulu ja kulud	Kasum/Bilanss	Töötajate arv
2020	Stabiilne rahastamine, tagati haridusprogrammid ja operatiivkulud.	-	-
2021	Tulu ja kulude kerge kasv, näidates järkjärgulist arengut ja tegevuse laienemist.	-	-
2022	Tulu jätkusuutlik kasv, mis võimaldas investeerida haridusteenustesse ja infrastruktuuri.	-	24 töötajat

2023	Tulu stabiilne kasv.	Kasum: 33 353 €	31 töötajat
2024	Eeldatakse käibe kasvu 49,2% (837 752 €) ja bilansi kasvu 597% (191 508 €).	Proгноositav bilanss: 191 508 €	34 töötajat

Прогноз на 2024 год:

- Ожидается рост выручки на 49,2% по сравнению с прошлым годом, достигая 837,752 €.
- Прогнозируемая балансовая стоимость увеличится на 597%, достигая 191,508 €.
- Число сотрудников по состоянию на III квартал 2024 года увеличилось на 7 по сравнению с предыдущим кварталом, составив 34 сотрудника.
- Средняя заработная плата в III квартале 2024 года составляет 1,315 €, без изменений по сравнению с предыдущим кварталом.
- Организация уплатила налоги в размере 53,836.73 € на государственные сборы и 57,535.10 € на трудовые налоги за III квартал 2024 года.

Эти данные отражают положительную динамику финансового состояния и развития организации за 2020–2024 годы, подчеркивая стабильный рост и расширение деятельности.

Основные источники:

- 83,3% бюджета покрывается за счет государственного финансирования (Министерство образования и науки) и родительских взносов.
- 16,7% бюджета покрывается за счет частных пожертвований.

Доходы от заочного обучения:

С 2024 года начал работать отдел заочного обучения. Этот шаг является важным для расширения финансовой базы гимназии.

Сотрудничество с православной общиной:

Мы ценим сотрудничество и надеемся на его продолжение с приходом и приютом при Нарвской православной церкви. Их поддержка играет важную роль в реализации образовательных и социальных инициатив гимназии.

Дополнительные источники финансирования:

- Увеличение доходов за счет роста числа учащихся.

- Организация благотворительных ярмарок и мероприятий.
- Участие в региональных, национальных и европейских проектах.
- Сотрудничество с Кассой по безработице (Töötukassa) для финансирования обучения сотрудников.

VI. Мониторинг и адаптация

Частота:

- Полугодовые отчёты о реализации плана развития.
- Ежегодный пересмотр планов.

Ответственные лица:

- Директор школы.
- Школьный совет.
- Правление школы.

Методы:

- Опросы участников.
- Регулярные отчёты.
- Сбор обратной связи.

VII. Вовлечение сообщества

- Регулярные собрания родителей для обсуждения важных вопросов школьной жизни и развития.
- Активное сотрудничество с родительским комитетом, включая организацию совместных мероприятий и проектов.
- Участие родителей и учащихся в неформальном обучении, включая языковые курсы и культурные программы.
- Создание центра изучения эстонского языка для детей и родителей, предлагающего совместные занятия и тематические мероприятия.
- Организация школьных ярмарок, благотворительных мероприятий и дней открытых дверей для укрепления сотрудничества между школой, родителями и местным сообществом.

VIII. Показатели успеха на 2029 год

Показатель	Цель
C1 tasemel eesti keel violistlastel ja õpetajatel	100%

Участие в православных проектах	90%
Цифровая компетенция	100%
Количество учащихся в школе	160+
Количество учащихся на заочном обучении	740+
Успешное внедрение LMS-платформ	Да
Достижение уровней языка (эстонский):	B1/B2/C1 (6/9/12 классы)
Участие родителей в школьных мероприятиях	90%

IX. Заключение

План развития Нарвской православной гимназии на 2025–2029 годы направлен на создание гармоничной двуязычной образовательной среды, укрепление православных традиций, развитие современных компетенций и интеграцию инноваций. Эти меры позволят гимназии стать центром качественного образования в регионе, способным справляться с вызовами XXI века.

Основные цели и направления плана развития:

1. Развитие двуязычного образования:
 - Применение метода CLIL (интеграция обучения предмету и языку) во всех классах с преподаванием на эстонском языке.
 - Достижение функциональной двуязычности, обеспечивающей успешность учащихся в эстонской и русской средах.
 - Достижение уровня эстонского языка:
 - B1 – выпускники 6 класса.
 - B2 – выпускники 9 класса.

- С1 – выпускники 12 класса.
 - Развитие языкового центра, предлагающего высококачественное обучение языкам как для стационарных, так и для заочных учащихся.
2. Развитие заочного обучения:
 - Расширение заочного обучения для достижения 1000 учащихся к 2029 году.
 - Адаптация и обновление учебных материалов для удовлетворения потребностей учащихся и обеспечения высокого уровня владения языком и предметом.
 - Внедрение платформ e-learning и LMS для создания гибкой и персонализированной образовательной среды.
 3. Поддержка инклюзивного образования и учащихся с ОВЗ:
 - Создание систем поддержки для учащихся с особыми потребностями (логопеды, психологи, педагоги).
 - Оборудование сенсорных зон и зон релаксации для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся.
 - Развитие инклюзивного образования через обучение педагогов и адаптацию учебных программ.
 4. Создание собственных учебных материалов:
 - Разработка учебных материалов для поддержки метода CLIL, адаптированных для учащихся с ОВЗ и заочного обучения.
 - Создание интерактивных учебных материалов, интегрирующих современные технологии и цифровые инструменты.
 5. Использование цифровых технологий и искусственного интеллекта:
 - Целенаправленное использование цифровых инструментов и ИИ в образовательном процессе для персонализации обучения и оптимизации учебного процесса.
 - Создание цифровой лаборатории для развития функциональной цифровой компетентности и инновационных навыков.
 6. Развитие языкового центра:
 - Организация интегрированного обучения языкам для стационарных и заочных учащихся, а также для родителей и взрослых.
 - Проведение языковых клубов, практик и культурных программ для естественного развития языковых навыков.
 7. Будущее гимназии: Нарвская православная гимназия имеет потенциал стать ведущим образовательным учреждением региона, предоставляя качественное двуязычное и инклюзивное образование. Она будет активно внедрять инновационные методы (такие как CLIL и ИИ), поддерживать сообщество и языковую среду, а также обеспечивать поддержку учащихся с HEV.

Видение к 2029 году: гимназия станет признанным лидером в области двуязычного образования и инновационных технологий, способным эффективно отвечать на вызовы XXI века.