

MTÜ Õigeusu Hariduse Ühing Ülestõusmine



Narva Õigeusu Gümnaasium

**PÕHIKOOLI VALIKAINED
„EETIKA JA VÄÄRTUSTE ALUSED”
AINEKAVA**

Kinnitatud 29.10.2025
MTÜ Õigeusu Hariduse Ühing Ülestõusmine
juhatuse käskkirjaga nr 2025/2026-4

Narva 2025



Valikõppeaine: Eetika ja väärtuste alused

1. Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Valikaine „Eetika ja väärtuste alused“ toetab õpilaste sotsiaalse, emotsionaalse, kodaniku- ja enesejuhtimispädevuse kujunemist kogu põhikooli jooksul. Õppeaine keskendub moraalsete väärtuste, eetiliste normide ja sotsiaalse käitumise mõtestamisele igapäevaelus. I kooliastmes on rõhk lapse kohanemisel kooliga, enese ja teiste mõistmisel ning lihtsate käitumisreeglite omandamisel.

II kooliastmes süvenetakse moraalsete kategooriate, väärtusvalikute ja sotsiaalsete rollide analüüsi ning vastutustundliku käitumise kujundamisse.

Õppeaine on praktilise suunitlusega ja toetub vestlustele, aruteludele, rolli- ja olukorramängudele, elulistele näidetele ning kirjanduslikele ja kultuurilistele allikatele. Aine lõimub kirjanduse, ajaloo ja ühiskonnaõpetusega.

1.2. Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht

- I kooliaste (1.–3. klass):
1 tund nädalas, 35 tundi õppeaastas
- II kooliaste (4.–6. klass):
1 tund nädalas, 35 tundi õppeaastas

2. Õppeaine üldeesmärk

Õppeaine eesmärk on kujundada õpilastes moraalne eneseteadvus, sotsiaalse käitumise ja suhtlemise oskused ning väärtuspõhine hoiak, mis aitab neil toime tulla peres, koolis ja ühiskonnas. Aine toetab oskust eristada head ja halba, mõista oma tegude mõju ning arendada austavat ja hoolivat suhtumist kaasinimestesse.

3. Õpitulemused

I kooliastme õpitulemused

Õpilane:

- teab ja järgib lihtsaid käitumis- ja suhtlusreegleid;
- mõistab, kuidas tema teod mõjutavad teisi;
- oskab viisakalt suhelda täiskasvanute ja eakaaslastega;
- tunneb end kollektiivis turvaliselt;



- eristab head ja halba käitumist;
- hoolitseb oma tervise ja hügieeni eest;
- mõtleb oma tegude üle ja püüab käituda heatahtlikult;
- väärtustab perekonna ja kooli ühiseid väärtusi.

II kooliastme õpitulemused

Õpilane:

- mõistab moraalsete väärtuste ja eetiliste normide tähendust;
- analüüsib oma ja teiste käitumist ning teeb teadlikke valikuid;
- austab erinevaid arvamusi, kultuure ja väärtusi;
- järgib sotsiaalse suhtlemise norme;
- mõistab oma rolli peres, koolis ja ühiskonnas;
- teeb koostööd erinevates sotsiaalsetes olukordades;
- ilmutab empaatiat, vastutustunnet ja abivalmidust;
- väärtustab esteetilisi ja vaimseid väärtusi.

4. Õppesisu

I KOOLIASTE

1. Minu ja minu pere

- Mina pereliikmena
- Pere roll ja vastutus
- Hoolivus ja abivalmidus peres

2. Täiskasvanute maailm

- Täiskasvanud minu ümber
- Viisakas käitumine ja suhtlemine
- Palumine, vabandamine, tänamine

3. Kaaslaste hulgas

- Käitumisreeglid ja sõprus
- Emotsioonide äratundmine
- Konfliktide vältimine

4. Mina ja loodus

- Inimene ja loodus
- Ohutus ja reeglid looduses
- Hooliv suhtumine keskkonda



5. Minu kool

- Kooli väärtused ja reeglid
- Hea õpilase ja kaaslase roll

II KOOLIASTE

1. Hea ja halb

Inimeste arusaamad heast ja kurjast. Kuidas need ilmnevad ja avalduvad.

Vaated heale ja kurjale inimühiskonna ajaloo käigus.

Inimese tegude mõju tema iseloomule, teiste inimeste suhtumisele temasse.

Isiklikud omadused: headus ja kurjus.

Ideaal - arusaam kõige täiuslikumast inimesest ja inimekäitumise standarditest.

Erinevate ajastute inimeste moraalne ideaal. Tegelik ja illusoorne ideaal.

Individuaalsed isikuomadused (armastus-vihkamine, aadellikkus-alatus, kartmatus-hirm, juhtimine-argus, häbi-julmus, heldus kitsikus), nende mõju inimesele.

Individuaalsed isikuomadused (tõepärasus-valedus, tarkus-rumalus jne).

2. Lapsed ja vanemad

Laps perekonna elus. Laste ja vanemate vastastikune mõju isiklike omaduste kujunemisele.

Konfliktid vanematega:

Konfliktid vanematega laste iseseisvuse poole püüdlamise tõttu ja vanemate ülepaisutatud hoolitsuse tõttu.

Konfliktid suurenenud materiaalsete nõudmistega, nendes nõudmistes piirangute tõttu.

Konfliktid lapse ideaali muutuse tõttu, vastuolus vanemate etalonitega.

Konfliktid tahte puudumise tõttu mõista last ja erinevates vaadetes ümbritsevale.

Konfliktide ennetamine ja ületamine peres.

Reeglid käitumiseks perekonnas lähedaste ja armastatud inimestega.

Üldistamine normide mõistetest ja ettekujutustest perekonna ja ühiskonna suhetes.

Kooli väärtused. Nende tähtsus.

5. Õppemeetodid

- vestlused ja juhitud arutelud;
- rolli- ja olukorramängud;
- väitlused (II kooliaste);



- paaris- ja rühmatöö;
- loov- ja reflekteerivad ülesanded;
- kirjanduslikud ja elulised näited.

6. Hindamine

- kujundav hindamine kogu õppeperioodi vältel;
- arvestatakse osalemist, arengut ja pingutust;
- kasutatakse enese- ja rühmahindamist;
- numbrilist hindamist ei rakendata.

7. Õppekeskkond ja vahendid

- jutukaardid ja olukorrakaardid;
- ilukirjandus ja õppetekstid;
- pildid, videod ja muusika;
- loovvahendid ja IKT-vahendid õpetaja juhendamisel.